

Littératie financière

5e année

Nous souhaitons profiter de l'occasion pour souligner le fait que les participants dans cette rencontre virtuelle se retrouvent sur les territoires des Traités 6, 7 et 8 des lieux de rencontres et de déplacements traditionnels des Premières Nations ainsi que sur les territoires des Métis en Alberta.

Nous reconnaissons ces peuples comme gardiens traditionnels de ces territoires et nous leur rendons hommage.

Ce moment de reconnaissance nous permet de leur témoigner notre respect tout en nous engageant dans la voie d'une guérison collective et d'une véritable réconciliation en honorant ensemble ces magnifiques terres de la province de l'Alberta.

Le Consortium provincial francophone s'engage à accompagner notre communauté dans ce processus.



- **TRAITÉ N° 4** (1874)
- **TRAITÉ N° 6** (1876)
- **TRAITÉ N° 7** (1877)
- **TRAITÉ N° 8** (1899)
- **TRAITÉ N° 10** (1906)

■ **Métis**

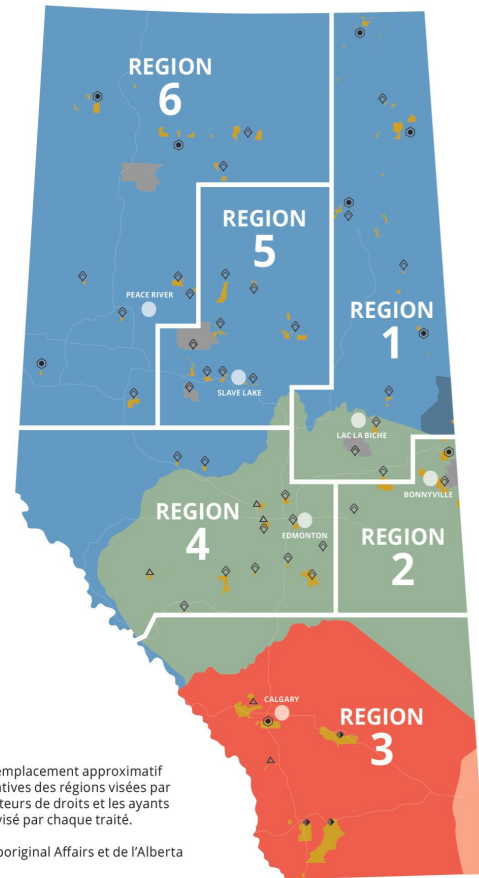
■ **Première nation**

**LANGUES PARLÉES
PAR LES MEMBRES DES
PREMIÈRES NATIONS**

-  Cri
-  Déné
-  Cri/Saulteaux
-  Stoney/Nakoda/Sioux
-  Pied-noir

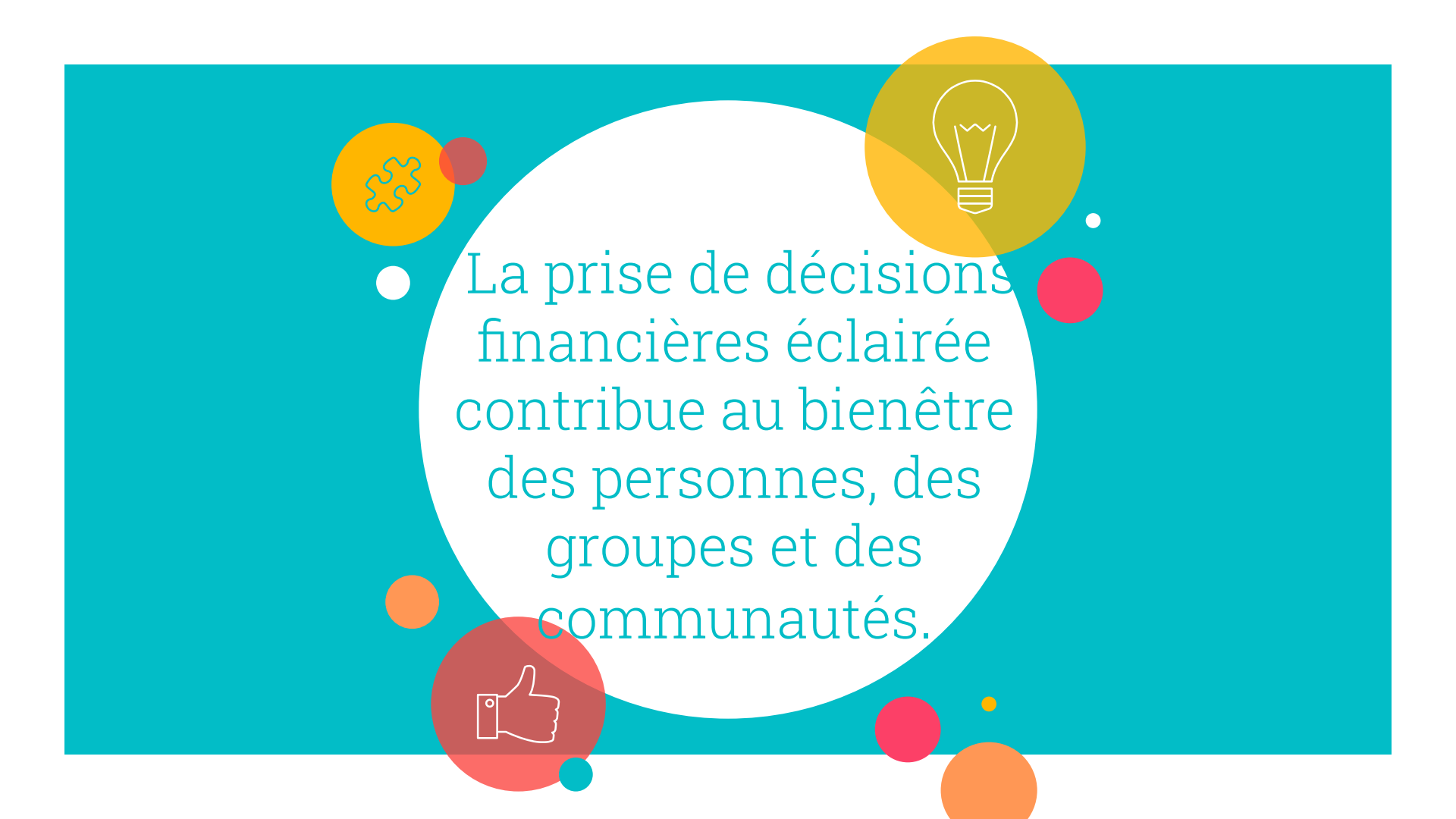
Note : Veuillez noter que cette carte indique l'emplacement approximatif des Premières Nations et les limites approximatives des régions visées par un traité; il n'y a pas consensus entre les détenteurs de droits et les ayants droit au sujet des limites exactes du territoire visé par chaque traité.

Adaptée de l'Alberta Intergovernmental and Aboriginal Affairs et de l'Alberta Teachers' Association



Liens avec le curriculum





La prise de décisions
financières éclairée
contribue au bien-être
des personnes, des
groupes et des
communautés.

Les élèves
montrent
comment la
planification peut
soutenir les
objectifs
financiers.



Habiletés et procédures:

- Élaborer un budget simple pour une activité ou un évènement.
- Examiner les composantes d'un budget.
- Créer un plan d'épargne pour les objectifs à court et à long terme.

Compréhension:

- L'établissement d'un budget est important dans la prise de décisions financières responsables et peut aider à atteindre des objectifs financiers à court et à long terme.



Les élèves
montrent
comment la
planification peut
soutenir les
objectifs
financiers.



Connaissances:

- Un budget est un plan qui aide une personne à prendre des décisions sur la façon de gagner, de dépenser, d'épargner, d'investir et de faire des dons sur une période donnée.
- Un budget se compose de l'argent actuellement disponible (actifs), de l'argent que l'on prévoit gagner (revenus) et de l'argent que l'on prévoit dépenser (dépenses).





Les élèves
montrent
comment la
planification peut
soutenir les
objectifs
financiers.

Connaissances:

- Un budget peut être divisé en besoins et en désirs.
 - Les budgets peuvent être utilisés dans diverses situations, telles que pour :
 - une personne
 - un ménage
 - une entreprise
 - un événement ou une activité.
 - Les budgets peuvent devoir être ajustés en raison de circonstances imprévues.
- 

Les élèves
montrent
comment la
planification peut
soutenir les
objectifs
financiers.



Connaissances:

- Les objectifs financiers à court terme peuvent être immédiats et favoriser la réalisation d'objectifs à long terme.
- Les objectifs financiers à long terme peuvent prendre plusieurs années à atteindre, impliquer plus d'argent et nécessiter un engagement.



Les élèves
montrent
comment la
planification peut
soutenir les
objectifs
financiers.



Habiletés et procédures:

- Examiner les facteurs qui influencent le choix des consommateurs.

Compréhension:

- Lorsqu'ils achètent des biens et des services, les personnes ont la capacité de faire des choix.

Connaissances:

- Un consommateur est une personne qui achète des biens et des services.
- Les facteurs qui peuvent influencer le choix des consommateurs comprennent :
 - le marketing
 - la publicité
 - les médias
 - la disponibilité
 - les tendances
 - le prix.



Education Physique et Bien-être



Relations saines : Le bien-être personnel est favorisé en nouant des relations positives fondées sur la communication, la collaboration, l'empathie et le respect.

- Les élèves reconnaissent et relient leurs perspectives et celles des autres grâce à des habiletés de communication et d'écoute.

Sécurité : La priorité accordée à la santé et à la sécurité favorise un état de bien-être idéal tout au long de la vie.

- Les élèves analysent la responsabilité et réfléchissent aux conséquences qu'elle a sur le bien-être.



Mathématiques

Statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.

- Les élèves analysent la fréquence dans les données catégorielles.
- Les élèves emploient les rapports pour représenter les relations entre les quantités.
- Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 1 000 000, y compris avec des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, en utilisant des algorithmes usuels.

Français



La production de textes : La production de textes constitue un moyen d'exprimer sa créativité et son identité francophone, de communiquer de l'information et de faire part de ses idées dans divers contextes.

- Les élèves appliquent les étapes du processus de production de textes nécessaires pour produire et présenter divers genres de textes qui font preuve de créativité et qui offrent une image positive de la langue française.



Introduction de l'unité





Introduction de l'unité

Les élèves devront compléter 4 activités pour bien comprendre les bienfaits et les éléments d'un budget en plus de l'utilisation d'un tableur

Activités

1. Planifier une fête
 2. Relever les dépenses et les revenus
 3. Planifier une sortie
 4. Étude du budget
- 

Activité 1



Activité 1

Mise en situation



Mise en situation

L'enseignant demande aux élèves s'ils ont déjà participé à une fête ou un anniversaire. Il demande aux élèves de dire en quoi consistait la fête, qui était invité, quel était le décor ou le thème de la fête, quelles activités ont été réalisées et qu'est-ce qui a été bu et mangé.



Il propose aux élèves de planifier une fête: J'ai un montant de 250\$ pour organiser une fête, comment est-ce que je vais le dépenser? (le montant peut être révisé à la hausse ou à la baisse, selon le jugement de l'enseignant).





Activité 1 Développement



Activité 1 Développement



L'enseignant anime une discussion en grand groupe pour déterminer collectivement le but de la fête, le nombre d'invités, le décor, les activités qui seront faites (pinata) et ce qui sera servi à boire et à manger. Il est possible de proposer aux élèves de le faire en petits groupes.

L'enseignant projette une [feuille de tableur](#) et note les postes (catégories) de dépenses déterminées par les élèves, par exemple: gâteau, friandises, croustilles, boisson (jus et boisson gazeuse), serviettes de table, ballons, pinata, ...

L'enseignant propose aux élèves de faire une recherche pour déterminer le coût de la fête. Chaque poste de dépenses doit être étudié par les élèves en petits groupes. Toute proposition doit être justifiée par les élèves.

Par exemple, nous allons dépenser 12\$ pour acheter du jus. Nous pouvons servir du jus aux 5 invités plus le ou la fêtée (6 personnes en tout) puisque le litre de jus coûte 4\$ et que nous pouvons en acheter 3 litres pour un total de 12\$.



Activité 1 Consolidation



L'enseignant anime la présentation des résultats des différentes équipes. Lors des présentations, il note les dépenses sur le tableur. Ensuite, il montre aux élèves comment activer la fonction somme sur le tableur et demande aux élèves de vérifier si c'est possible d'organiser la fête avec les 250\$ ou bien si les dépenses excèdent ce montant.

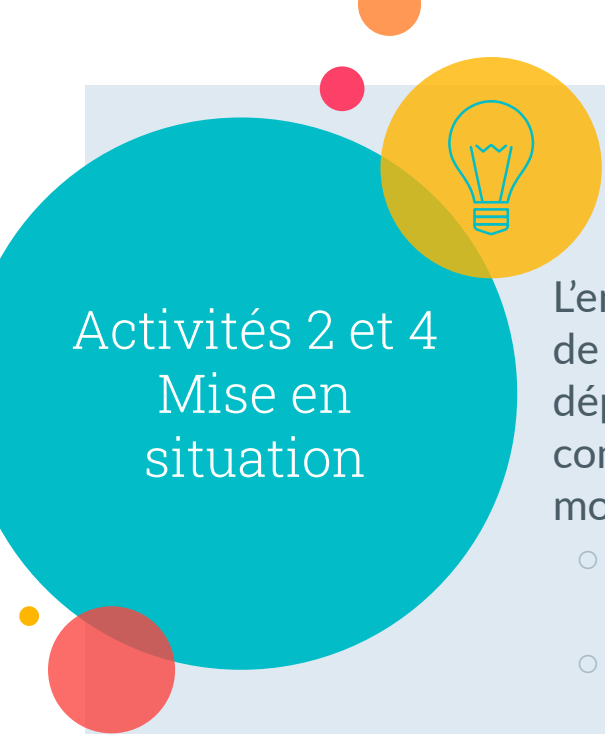
Si tel est le cas, l'enseignant anime une discussion pour réduire les dépenses ou augmenter le budget. Les élèves doivent justifier les dépenses qui seront effectuées pour obtenir le montant déterminé ou bien la modification du budget.

[Dossier de leçons tableur.](#)



Activités 2 et 4





Activités 2 et 4 Mise en situation

L'enseignant demande aux élèves de se rappeler la planification de la fête. Il demande plus précisément si le fait d'estimer des dépenses était facile ou difficile. Il leur demande s'ils savent combien d'argent ils dépensent, ils reçoivent et épargnent par mois:

- D'où vient mon argent et où va-t-il? Quels sont mes revenus?
- Quels sont mes objectifs d'épargne à court et à long terme?

Il propose alors aux élèves un moyen de le savoir en utilisant un tableur pour retracer les dépenses et les revenus.



Activité 2 et 4 Développement



L'enseignant montre le [tableur](#) pour retracer les dépenses. Chaque élève enregistre une copie du tableau dans son environnement informatique. L'enseignant montre comment dupliquer les pages du tableur et explique son [fonctionnement](#). Les élèves sont invités à compléter leur tableur tous les jours pendant 1 mois. L'enseignant rappelle aux élèves régulièrement par la suite de compléter le tableur. Les élèves doivent le compléter pendant 3 à 6 mois.



Activité 2 et 4 Consolidation



Trois à six mois plus tard, l'enseignant demande aux élèves de regarder leur tableur. Il les invite à calculer des moyennes en leur demandant:

- À quelle fréquence est-ce que vous recevez une allocation?
Combien d'argent est-ce que je gagne par mois de 4 semaines (et ensuite de 5 semaines)? Combien d'argent est-ce que je gagne en moyenne par mois (sur 12 mois)?
- Combien d'argent est-ce que j'épargne en moyenne par mois?
- Combien d'argent est-ce que je dépense en moyenne par mois?
- Combien d'argent est-ce que je dépense pour de la nourriture en moyenne par mois?
- Combien d'argent est-ce que je dépense pour (chaque poste de dépenses) en moyenne par mois?



Activité 2 et 4 Consolidation



L'enseignant demande par la suite d'interpréter leurs finances personnelles en leur demandant de calculer des proportionnalités en utilisant des fractions et des pourcentages:

Quelle proportion de mes revenus est utilisée pour l'épargne en moyenne par mois?

Quelle proportion de mes revenus est dépensée en moyenne par mois?

Quelle proportion de mes revenus est dépensée pour de la nourriture en moyenne par mois?

Quelle proportion de mes revenus est dépensée pour (chaque poste de dépenses) en moyenne par mois en moyenne par mois?





Ressources

Idées de site qui peuvent soutenir cette activité

Calculo

Faire son budget en 4 étapes

Le budget et l'épargne

Accueil | Caisse scolaire

La publicité

Planificateur de budget



Activité 3





Activité 3 Mise en situation

L'enseignant demande aux élèves de se rappeler les sorties scolaires déjà vécues. Il demande par la suite d'énumérer des sorties scolaires que les élèves souhaiteraient faire cette année. Il s'agit aussi de déterminer qui participerait à la sortie: les élèves de la classe ou bien tous les classe de 5e année ou bien d'autres élèves de l'école, des enseignants et des accompagnateurs.

Il les invite à former des équipes de 2 ou bien des groupes de 4 et de déterminer le budget pour faire une sortie scolaire.



Activité 3 Développement

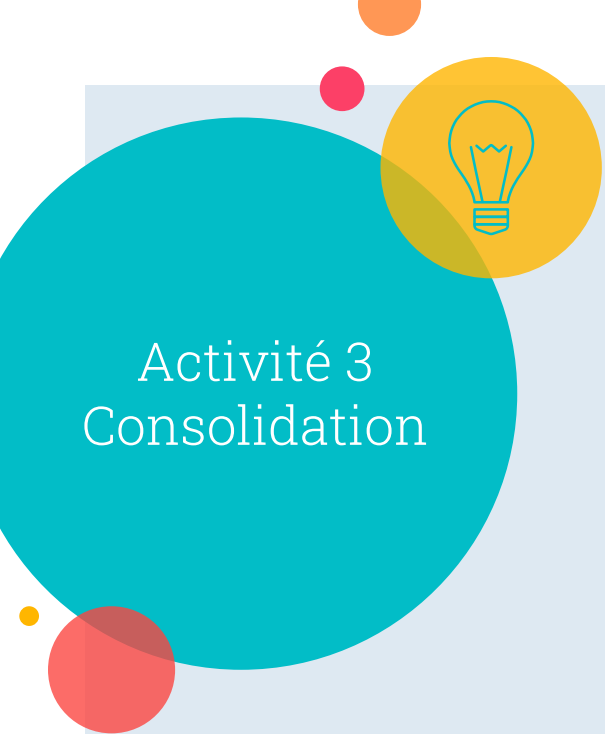


Les élèves forment des équipes ou des groupes. Ils déterminent la sortie scolaire et cherchent à répondre à cette question: Planifier une sortie: combien ça coûte de faire cette sortie? Les élèves doivent faire un budget en utilisant un tableur: ils doivent déterminer les montants exacts en fonction du nombre de personnes impliquées et créer des fonctions (multiplication, somme) en utilisant le tableur.

Ils doivent ensuite déterminer le cout par participant.

Les élèves préparent par la suite une présentation de leur budget et un argumentaire persuasif pour justifier pourquoi leur sortie devrait être choisie.





Activité 3 Consolidation

L'enseignant anime la présentation des résultats des différentes équipes. Lors des présentations, il note les sorties et leur cout total au tableau et le cout par participant. Les élèves doivent choisir une sortie et justifier pourquoi ils choisissent cette sortie et pas les autres.



Notes à l'enseignant et ressources





Ressources

[Des leçons pour la vie Élaborer un budget](#)

[Faites que ça compte - La gestion financière et les jeunes – Guide du parent](#)

[Faites que ça compte - Guide sur la gestion financière pour les jeunes - YouTube](#)

[Comment ça fonctionne, une carte de crédit et ses intérêts?](#)





Merci!



Annie Drapeau

Facilitatrice en Éducation Physique et Bien-être

adrapeau@cpfpp.ab.ca

780.288.3540



Annie Savard

annie.savard@mcgill.ca



Alberta Regional Professional
Development Consortia
Adult learning for students' sake





Grade Five

Budgeting (Make It Count)

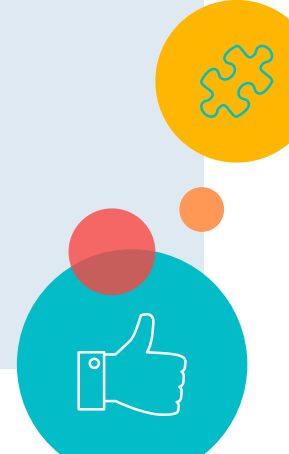
Students learn to track spending and savings over a one month period. (Note: Assumes students have an allowance or money to spend.)

Advertising All Around Us (Media Smarts)

Print advertisement strategies are examined.

Media Minutes (Media Smarts)

Videos and lesson plans (Media Literacy 101)





Au jeu!

Pensez à ajouter ces jeux dans votre classe !

- Monopoly Junior (K - 2)
 - The Allowance Game (Gr 1-6)
 - Monopoly (Gr 3+)
 - The Game of Life (Gr 3+)
 - PayDay (Gr 3+)
 - Catan Junior (Gr 1+)
 - Catan (Gr 4+)
- 