
LISTE DE MOTS ENTENDUS, LUS ET ORTHOGRAPHIÉS

Niveau 2^{ème} année



Alberta **Regional** Professional
Development Consortia
Adult learning for students' sake



Description et Explication des documents

Cette ressource a pour but d'aider les enseignants à identifier les mots fréquents et les expressions fréquentes de niveau 1 à cibler durant la 2^e année en immersion française et en langue première. Elle peut aussi servir lors d'interventions en littératie pour les élèves plus âgés. *Desrochers et Ziegler notent que « si la compréhension de l'écrit est le produit de l'identification visuelle des mots et de la compréhension de l'oral, chacune de ces composantes cognitives repose sur le développement d'un système élaboré de connaissances conceptuelles et procédurales » (2023, p. 23).* Il faut porter attention au domaine de langue lié (oral ou écrit), car « un mot qui est facile à lire, peut être difficile à écrire... » (Moats, 2022, p. 16). En somme, dans les premières années scolaires, le vocabulaire oral sert de base à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Une fois que l'élève aura maîtrisé le code et les régularités orthographiques, la lecture nourrira aussi son vocabulaire.

Pour créer ces listes nous nous sommes basés sur les documents suivants :

Mots à l'oral par niveau scolaire :

- Mots tirés du curriculum dans CO, CP, V1.1, Gr, OT
- Mots provenant de Bourgoin (M à 4e)
- ChatGTP

Mots de lecture par niveau scolaire :

- Mots étant composés d'une syllabe simple en maternelle
- Mots tirés des idées organisatrices du curriculum FL, CT, V1.1, Ph, Gr, OT
- Mots provenant de Giasson, Nadon, Bourgoin (M à 4e)
- Mots provenant de Minor-Corriveau par niveau scolaire en écriture de fréquence (SFI) tout près de 1/1000 dans eManulex mis dans l'année précédente et tous les autres de fréquence (SFI) 1/1000 dans eManulex pour 1e (6 ans), 2e (7ans), et 3e (8 ans)
- Mots provenant de Minor-Corriveau par niveau scolaire en écriture de fréquence (SFI) tout près de 1/1000 dans eManulex pour 4e (9 ans), 5e (10ans), et 6e (11 ans) mis dans l'année précédente
- Mots de fréquence (SFI) 1/5000 pour 4e (9 ans), 1/10 000 pour 5e (10ans), et 1/20 000 6e (11 ans) dans eManulex

Mots d'écriture par niveau scolaire :

- Mots tirés du curriculum dans Ph, PT, V1.1, V1.2, Gr, OT
- Mots provenant de Giasson, Bourgoin (M à 4e)
- Mots provenant de Giasson, Bourgoin de taux 5-10 dans l'analyse de Minor-Corriveau par niveau scolaire
- Mots de l'outil interactif de recherche [MELS](#)

4 listes ont été créées à partir des mots ressortis de nos analyses. Ainsi, vous trouverez une liste de **mots pertinents**, i.e., les mots qui se retrouvent dans plus d'un domaine de langue par niveau scolaire (lecture et orthographe); une liste de mots à l'**oral**, une en **lecture** et une pour l'**orthographe**. Chaque domaine de langue a sa propre couleur pour favoriser le repérage. Nous avons fait le choix d'inclure un plus grand nombre de mots à l'étude par niveau scolaire que ce que le curriculum prescrit. Veuillez aussi noter que cette liste **n'est pas exhaustive ni prescriptive**. Ceci a pour but de laisser le choix et la flexibilité aux enseignants selon leur contexte et les ressources qu'ils possèdent déjà. De plus, il est du ressort des enseignants de faire des choix didactiques selon les besoins de leur groupe classe. En revanche, pour ce qui est des **mots obligatoires** à enseigner nous les avons marqués d'un astérisque. Aussi, nous vous suggérons d'utiliser les listes des autres niveaux scolaires pour aider avec la différenciation selon les besoins de vos élèves.

Nous espérons que ce document saura vous guider.

Gwendolyn Shone
Conseillère pédagogique
ARPDC

Elyse Morin
Conseillère Pédagogique
ARPDC

LISTE DE MOTS PERTINENTS

Mots qui se retrouvent dans plus qu'un domaine de langue

Niveau 2^{ème} année



A

amuser
auto
autour

B

bientôt
bois

C

cache, cache
cherche,
chercher
complète

D

demain
devoir
doux

E

élève
enfant
enfin
ensuite
entre

F

fleur
fort
froid

G

H

heure
hier
heure

I



J

juste

K

L

large
lecture
lever
loin

M

manger
merci
minute
moins
monter
mot
musique

N

neige

O

œuf
oiseau
oncle

P

page
papier
parler
partout
pauvre
pourquoi
presque

Q

quel

R

représenter

S

semaine
soir
soleil

T

toute
train

U

V

vie

W

X

Y

Z



LISTE DE MOTS À L'ORAL

Niveau 2^{ème} année



A

amuser
an
après-midi
aujourd'hui
avoir
automne

B

ballon
bientôt
boire
bois

C

chaque
chambre
chiffre
commence
compte

D

début
demain
dernier
derrière
devant
devoir
différent
dis-moi
doux

E

élève
enfant
enfin
entre
être

F

fin
fleur
fort

G

H

heure
hier
histoire
homme

I

important



J

j'ai ans
 jamais
 je suis grande
 juste

K

L

la, le, les, un,
 une, des
 large
 lecture
 lever
 loin

M

maintenant
 matin
 mère
 midi
 milieu
 minute
 monsieur
 monter
 musique

N

neige
 nombre

O

œuf
 oiseau
 oncle

P

page
 papier
 pareil
 partout
 pauvre
 père
 peut-être
 plusieurs
 pourquoi
 presque

Q

qu'est-ce que
 quel
 question
 quoi

R

récréation



Mots à l'oral

2^{ème}

année

S

saut
soir
soleil

T

tableau
temps
train
trop
trouver

U

V

vie
voilà

W

X

Y

yeux

Z



LISTE DE MOTS EN LECTURE

Niveau 2^{ème} année



A

amuser
as
auto
autour
avait

B

ballon
bientôt
bois

C

ça
cacher
chaque
chercher,
cherche
comment
complète
couleur
cousine

D

déjà
demain
devoir
doux

E

élève
endroit
enfant
enfin
ensuite
entre
explique

F

façon
faut
fleur
fort
froid
français

G

gras

H

heure
hier
histoire
homme

I



J

jeune
juste

K

L

là
large
lecture
lettre
lever
lieu
loin

M

m'
manger
merci
minute
moins
monter
mot, mots
musique

N

neige
nord

O

objet
œuf
oiseau
oncle

P

page
papier
parler
partout
pauvre
plusieurs
position
pourquoi
presque

Q

quel
quoi

R

remplacer
représenter



S

semaine
soir
soleil
suivant.e
surtout

T

t'
texte
toute
train
trop
trouver

U

V

vais
vie

W

X

Y

Z



LISTE DE MOTS EN ORTHOGRAPHE

Niveau 2^{ème} année



A

activité
 aller
 amie
 amour
 amuser
 après
 arbre
 auto
 autour
 autre

B

belle
 bientôt
 blanc, blanche
 bleue
 bois
 bonne
 bras

C

c', ce, cet,
 cette, ces
 cacher, cache
 carte
 chapeau
 chaud
 chercher,
 cherche
 cheval
 chien
 complète

D

demande
 demain
 devoir
 doit
 doux
 droite

E

école
 élève
 en
 encore
 enfant
 enfin
 ensuite
 entre
 être

F

faire, fait
 famille
 figure
 fleur
 font
 fort
 frère
 froid

G

grand
 grosse
 groupe

H

heure
 hier
 hiver
 homme

I

image



J

jeu
jouer
jour
juste

K

L

large
lecture
lever
ligne
loin
long, longue

M

manger
merci
mère
minute
mois
moins
monstre
monter
mot
musique

N

neige
noire
nom
non
nous

O

œuf
oiseau
oncle

P

page
papier
parler
partout
pauvre
père
petite
peut
pied
pourquoi

premier
prendre
presque

Q

quel

R

relie
représenter
rien



S

sans
saut
semaine
sœur
soir
soleil

T

tout
toute
trace

U

V

venir
vert, verte
veut
visage
vie
voit
vu

W

X

Y

Z



Références :

Alberta Education (2023, mars). *Curriculum de français immersion et littérature de la maternelle à la 6^e année*. Version définitive du curriculum : Le curriculum de la maternelle à la 3^e année sera mis en œuvre à compter de septembre 2023. La mise en œuvre de la 4^e à la 6^e année sera facultative à compter de septembre 2023. New Learn Alberta. <https://curriculum.learnalberta.ca/printable-curriculum/fr/home>

Bourgoin, R. (2016, novembre). *Le mur des mots en immersion française*.
https://www.eosdn.on.ca/sites/eosdn.on.ca/files/Mur%20de%20mots_Nov%202016.pdf

Desrochers, A. et Ziegler, J.C. (2023). Les fondements de l'apprentissage de la lecture à l'école primaire. A.N.A.E., 182, 15-24.

Giasson, J. (2003). *La lecture : de la théorie à la pratique*. 2^e édition, Gaëtan Morin Éditeur .

Giasson, J. (2011). *La lecture : apprentissage et difficultés*. Gaëtan Morin Éditeur, Chenelière Éducation.

Lété, B., Sprenger-Charolles, L. et Colé, P. (2004). MANULEX: A grade-level lexical database from French elementary school readers. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 36 (1), 156-166.

Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse (2023). *Liste de fréquence lexicale*. Éduscol, France, Mis à jour en mai 2023. <https://eduscol.education.fr/186/liste-de-frequence-lexicale>

Minor-Corriveau, M. et Madore A.-A. (2022), *La réussite orthographique : savoir distinguer les mots qui peuvent être orthographiés plus facilement de ceux qui le sont plus difficilement aux cycles primaire et moyen*.
<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Taux-de-reussite-ortho-1re-a-6e-8983613?st=182a7a84d4c38946ca57f03f7a61c923>

Moats, L. C. (2022). *Enseigner la lecture ce n'est pas une science infuse*. Adaptation canadienne-française de Teaching Reading Is Rocket Science, American Federation of Teachers, 2020.
https://micheleminorcorriveau.com/theme1/wp-content/uploads/2022/05/Enseigner-la-leLure-ce-nest-pas-de-la-science-infuse_2020_finale.pdf

Nadon, Y. (2002). *Lire et écrire en première année et pour le reste de sa vie*. Chenelière Éducation-McGraw/Hill.

Université de Bourgogne (2009). *eManulex* [Site des bases de données]. Laboratoire LEAD.
<http://www.manulex.org/fr/home.html>

