

****9 idées organisatrices**

Évaluation : Les résultats d'apprentissage décrivent ce que les élèves doivent **savoir, comprendre et être en mesure de faire par la fin de l'année scolaire**. Les RAS doivent être **évalués et communiqués (évaluation sommative)**. Les RAS contiennent **un ou deux verbes** actifs qui sont **évaluables**. Ces verbes sont explicités par les verbes des habiletés et procédures (**évaluation formative**). Le contenu des CCHP peuvent être combinés à l'intérieur d'un même RAS, le contenu des CCHP de plusieurs RAS d'une même matière peuvent être combinés, le contenu des CCHP pour plusieurs RAS dans plus qu'une matière peuvent être combinés.

Verbes

Obligatoire

Facultatif

Idée organisatrices	Questions directrices			
L'organisation de textes	Qu'est-ce qu'un texte?			
	Terme 1		Terme 2	
	Connaissances	Habiletés/procédures	Connaissances	Habiletés/procédures
Résultat d'apprentissage : Les enfants reconnaissent des textes dans leur milieu immédiat et en explorent l'ordre séquentiel.	Le texte peut être présenté à l'oral ou à l'écrit, sous format numérique ou non numérique, tel que : l'histoire la chanson, la comptine, la vidéo, la nature, le jeu de rôle.	Repérer des textes dans son milieu immédiat.	Un texte comprend : un début, un milieu, une fin.	Indiquer le début et la fin d'un texte. Reconstituer un texte vu ou entendu en ordre séquentiel à l'aide d'images.

La communication orale	Comment communiquer avec les autres en français?			
	Terme 1		Terme 2	
	Connaissances	Habilités/procédures	Connaissances	Habilités/procédures
<p>Résultat d'apprentissage : Les enfants explorent l'écoute active.</p> <p>Les enfants utilisent un langage verbal et un langage non verbal pour communiquer et pour vivre des expériences en français</p>	<p>Les comportements d'écoute active comprennent: regarder la personne qui parle (l'interlocuteur), être calme et attentif.</p> <p>Les règles de la conversation comprennent l'utilisation de formules de politesse, le respect du tour de parole.</p> <p>Les formules de politesse comprennent : s'il vous plaît merci, de rien, bonjour, au revoir.</p> <p>Un langage non verbal peut comprendre un sourire ou un geste de la main.</p> <p>Le langage verbal s'exprime par la voix et les mots.</p> <p>Le volume de la voix peut être ajusté selon la situation de communication.</p> <p>Le langage non verbal s'exprime par le corps, les expressions du visage et le regard.</p>	<p>Orienter son comportement vers l'écoute.</p> <p>S'exercer à utiliser des formules de politesse.</p> <p>Utiliser un langage verbal et un langage non verbal pour communiquer.</p> <p>Discuter du volume de la voix à adopter selon la situation de communication.</p>	<p>Des expériences en français peuvent être vécues en famille, dans le milieu d'apprentissage dans la communauté francophone.</p> <p>Les francophones sont des personnes qui parlent français.</p> <p>La communication en français permet de participer à des activités en français.</p> <p>Des individus ou des groupes d'individus peuvent transmettre des histoires et des connaissances au moyen de la parole et de l'écoute (la tradition orale).</p>	<p>Discuter des expériences personnelles vécues en français.</p> <p>Présenter des objets, des histoires, des chansons et des comptines individuellement et en groupe.</p> <p>Explorer la tradition orale de diverses communautés.</p> <p>Écouter des textes provenant de la tradition orale des Premières Nations, des Métis et des Inuits.</p>

Le vocabulaire	Qu'est-ce qu'un mot?			
	Terme 1		Terme 2	
	Connaissances	Habilités/procédures	Connaissances	Habilités/procédures
Résultat d'apprentissage : Les enfants associent les mots à leur sens.	Chaque mot a un sens. Les mots peuvent être associés à des thèmes. De nouveaux mots peuvent être appris tous les jours.	Utiliser les mots les plus fréquemment employés au quotidien. Démontrer une compréhension du sens de nouveaux mots rencontrés dans les expériences d'apprentissage. Associer des mots à des thèmes.		
La conscience phonologique	Comment les sons sont-ils reliés à la langue orale?			
	Terme 1		Terme 2	
	Connaissances	Habilités/procédures	Connaissances	Habilités/procédures
Résultat d'apprentissage : Les enfants reconnaissent les sons et les syllabes à l'oral.	Deux mots riment lorsqu'ils partagent le même son final. Des comptines et des chansons peuvent contenir des rimes. Les phrases peuvent être découpées en mots.	Reconnaître des mots qui riment. Reconnaître des mots qui ne riment pas. S'exercer à produire des rimes. Compter les mots dans une phrase composée de trois à cinq mots. Reconnaître les mots dans une phrase.	Le son (phonème) initial est au début d'une syllabe ou d'un mot. Le son (phonème) final est à la fin d'une syllabe ou d'un mot. Les mots peuvent être découpés en syllabes. La syllabe est formée de sons (phonèmes) produits en un seul coup de voix. Un mot peut avoir une syllabe ou plusieurs syllabes.	Repérer le phonème initial dans une syllabe ou dans un mot. Repérer le phonème final dans une syllabe ou dans un mot. Compter les syllabes dans un mot. Segmenter en phonèmes les mots composés d'une syllabe. Fusionner deux phonèmes pour former une syllabe. Fusionner deux syllabes pour former des mots.

La phonographie		Comment l'écrit et l'oral sont-ils reliés?			
	Terme 1		Terme 2		
	Connaissances	Habilités/procédures	Connaissances	Habilités/procédures	
Résultat d'apprentissage : Les enfants reconnaissent le lien entre les lettres et les sons.	L'alphabet français comporte 26 lettres. Les lettres de l'alphabet peuvent être majuscules et minuscules. Les lettres sont des symboles.	Repérer et nommer les lettres majuscules et minuscules, présentées seules ou intégrées dans des mots fréquemment utilisés dans son milieu d'apprentissage. Manipuler les lettres et les classer en minuscules ou majuscules. Associer les lettres majuscules aux lettres minuscules correspondantes.	Les sons (phonèmes) et les lettres ont un lien entre eux.	Associer la plupart des lettres, seules ou dans un mot, au son (phonème) correspondant. Utiliser les lettres et leurs sons (phonèmes) correspondants pour reconnaître un mot ou pour tenter de l'écrire.	
La fluidité en lecture		Comment la reconnaissance des lettres et des mots peut-elle appuyer le développement de la fluidité?			
	Terme 1		Terme 2		
	Connaissances	Habilités/procédures	Connaissances	Habilités/procédures	
Résultat d'apprentissage : Les enfants reconnaissent des lettres et quelques mots automatiquement et avec précision.	Un texte écrit doit être positionné dans le bon sens pour pouvoir le lire. Un texte écrit se lit de haut en bas et de gauche à droite. Un mot est formé par un groupe de lettres. Les lettres et les mots peuvent être reconnus automatiquement.	Tenir un texte dans le bon sens. Suivre de gauche à droite et de haut en bas lors de la lecture. Montrer la première et la dernière lettre d'un mot.		Reconnaître automatiquement les lettres de l'alphabet. Reconnaître automatiquement de 5 à 10 mots fréquemment utilisés dans son milieu d'apprentissage.	

La compréhension de textes	Comment le message transmis dans un texte peut-il être compris et susciter des réactions?			
	Terme 1		Terme 2	
	Connaissances	Habilités/procédures	Connaissances	Habilités/procédures
Résultat d'apprentissage : Les enfants dégagent le sens global et réagissent à des messages dans des textes lus, vus ou entendus.	<p>Les textes contiennent des messages.</p> <p>Les indices visuels dans des textes comprennent des: illustrations, symboles, icônes, gestes.</p> <p>Les mots permettent de comprendre le sens des messages dans les textes.</p> <p>La sélection d'un texte peut se faire selon ses goûts et ses préférences.</p>	<p>Discuter du sens global des messages contenus dans des textes.</p> <p>Utiliser les indices visuels pour interpréter le message dans des textes.</p> <p>Choisir des textes selon ses goûts et ses préférences.</p>	<p>La réaction au texte peut comprendre des émotions.</p>	<p>Exprimer ses émotions envers des textes.</p>
La production de textes	Comment les idées peuvent-elles être représentées et transmises aux autres?			
	Terme 1		Terme 2	
	Connaissances	Habilités/procédures	Connaissances	Habilités/procédures
Résultat d'apprentissage : Les enfants représentent leurs idées de différentes façons et en font part aux autres.	<p>Les messages contiennent des idées qui peuvent être représentées par : le dessin, les symboles.</p> <p>L'écriture script sert à transcrire des lettres et des mots.</p> <p>L'écriture se fait de gauche à droite.</p>	<p>Représenter ses idées de différentes façons pour les communiquer.</p> <p>Écrire son prénom sur ses textes.</p> <p>Reproduire des lettres majuscules et minuscules en écriture script.</p> <p>Tenir compte de l'orientation de l'écrit.</p>	<p>La présentation consiste à faire part de son texte aux autres.</p> <p>Un auteur est la personne qui produit des textes.</p> <p>L'information est ce qui est connu et ce qui peut être découvert sur un sujet.</p> <p>L'information peut provenir de personnes autour de soi ou de son milieu.</p>	<p>Présenter son texte aux autres.</p> <p>Utiliser les cinq sens pour recueillir de l'information.</p> <p>Poser des questions pour obtenir de l'information.</p> <p>Discuter des différentes sources d'information dans son milieu.</p>

La grammaire	Qu'est-ce qu'une phrase?			
	Terme 1		Terme 2	
	Connaissances	Habilités/procédures	Connaissances	Habilités/procédures
Résultat d'apprentissage : Les enfants font la distinction entre des mots et des phrases.	Une phrase est une suite de mots séparés par des espaces. Les mots dans une phrase sont placés en ordre.		La phrase commence par une lettre majuscule. La phrase se termine par un signe de ponctuation.	Repérer des phrases dans un texte. Expérimenter l'ordre des mots de la phrase en se référant à un modèle Repérer la lettre majuscule en début de phrase et le signe de ponctuation à la fin de la phrase.