

Un aperçu du
nouveau programme
de mathématiques
M-6

Présenté par Isabelle
Bujold

Le 20 mai, 2022





« Nous reconnaissons que nous sommes sur les territoires traditionnels en Alberta des nombreux Premières Nations, Métis et Inuits dont les pas ont marqué ces terres pendant des siècles. »

Vos attentes pour cette session



Agenda

L'importance de la numératie et des mathématiques

L'accès au nouveau curriculum et un aperçu

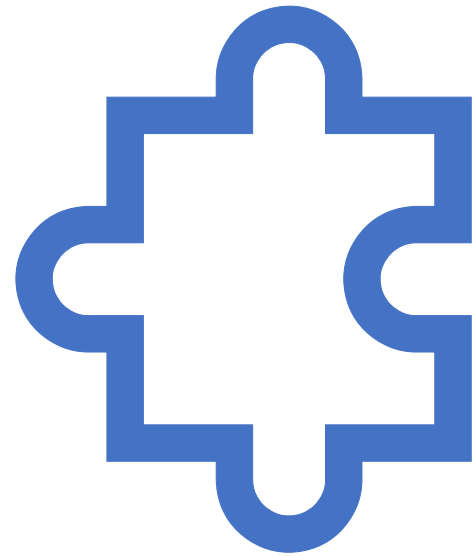
La structure du nouveau curriculum

Le contenu

Les progressions

Tableau de planification

Alignement du programme actuel et le nouveau
Supports et ressources



L'importance de la numératie et des Mathématiques

La numératie

Les connaissances et les habiletés nécessaires pour interagir avec l'information quantitative et spatiale dans diverses situations.

La numératie

La numératie de base met l'accent sur le dénombrement, la comparaison et le calcul* avec des nombres, sur la description, la représentation et la mesure de figures et d'objets, sur la collecte, l'organisation et l'interprétation de données, et sur la création et l'interprétation de diagrammes, de graphiques et de tableaux.

Les habiletés en numératie appuient les activités de la vie quotidienne, y compris lire l'heure, utiliser et gérer de l'argent, suivre des instructions, trouver une adresse et lire un horaire. En mettant l'accent sur la numératie, le curriculum de mathématiques fournit à tous les élèves une base solide de connaissances, de compréhension et d'habiletés en mathématiques pour les préparer à leur réussite future.

*Calcul: Sans l'aide d'une calculatrice

Calendrier de mise en œuvre du curriculum M à 6 et des ressources d'appui

2022

Avril

- Les versions définitives des curriculums M à 6 d'English language arts and literature, de mathématiques et d'éducation physique et bien-être sont publiées, avec des ressources d'appui dans [Alberta.ca](https://www.alberta.ca) et dans [le nouveau site LearnAlberta](https://www.learnalberta.ca) (NLA).
- Une zone de soutien aux parents et aux enseignants dans NLA, appelée Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum, est lancée.
- Des ressources sont ajoutées au Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum pour soutenir les enseignants et les leaders du système scolaire dans la mise en œuvre.
- Des vidéos destinées aux enseignants et des guides d'utilisation sont mis à disposition dans NLA
- Tableaux, l'outil de planification et de collaboration pour les enseignants, est mis en ligne dans NLA et comprend une première série d'exemples de plans de leçon.

2022

Mai

- Les versions mises à jour des ébauches des curriculums M à 6 de sciences, de français langue première et littérature et de français immersion et littérature sont publiées.
- Alberta Education commence à collaborer avec les consortiums régionaux de perfectionnement professionnel de l'Alberta (ARPDC) sur une approche de perfectionnement professionnel pour la mise en œuvre du curriculum et la mise à l'essai en salle de classe.

2022

Mai à septembre

- L'ARPDC offre un perfectionnement professionnel en français et en anglais pour soutenir la mise en œuvre du curriculum et la mise à l'essai en salle de classe.
- Les autorités scolaires peuvent participer à des activités de perfectionnement professionnel afin de répondre aux besoins de leurs enseignants et des leaders du système scolaire.
- Des ressources supplémentaires continuent d'être ajoutées au Centre d'information sur la mise en œuvre du curriculum pour soutenir la mise en œuvre.
- Des ressources d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sont ajoutées dans NLA pour soutenir la mise en œuvre.

2022

Septembre

- Toutes les écoles de l'Alberta mettent en œuvre English language arts and literature (M à 3), mathématiques (M à 3) et éducation physique et bien-être (M à 6).
- Début de la mise à l'essai en salle de classe des curriculums M à 6 de sciences, de français langue première et littérature et de français immersion et littérature.

2022

Automne

- La version mise à jour de l'ébauche du curriculum M à 6 des beaux-arts est publiée.
- Début de la mise à l'essai en salle de classe du curriculum M à 6 des beaux-arts.
- L'ARPDC continue de collaborer avec les leaders du système scolaire afin d'offrir un perfectionnement professionnel et des ressources d'appui en français et en anglais.

2023

Avril

- Les versions définitives des curriculums M à 6 de sciences, des beaux-arts, de français langue première et littérature et de français immersion et littérature sont publiées.

2023

Septembre

- Toutes les écoles de l'Alberta mettent en œuvre English language arts and literature (4 à 6), mathématiques (4 à 6), les beaux-arts (M à 3), sciences (M à 3), français langue première et littérature (M à 3), et français immersion et littérature (M à 3).

2024

Septembre

- Toutes les écoles de l'Alberta mettent en œuvre les beaux-arts (4 à 6), sciences (4 à 6), français langue première et littérature (4 à 6), français immersion et littérature (4 à 6) et études sociales (M à 6).

Sélectionnez la matière ou la caractéristique ci-dessous pour parcourir le curriculum M à 6 de l'Alberta.

Parcourir par matière



Beaux-arts



Éducation physique et bien-être



English Language Arts and
Literature



Études sociales



Français immersion et littérature



Français langue première et
littérature



Mathématiques



Sciences

Caractéristiques du curriculum provincial



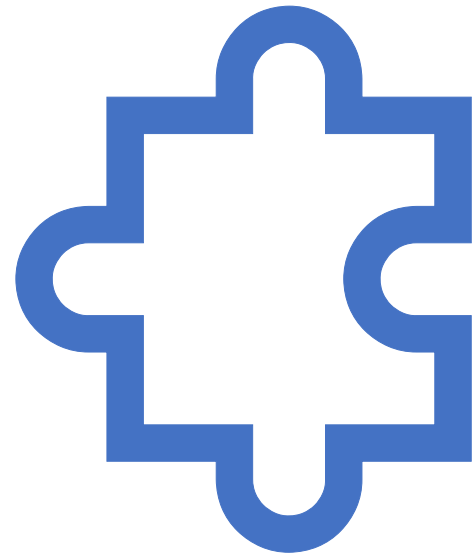
Les progressions en compétences



Les progressions en littératie

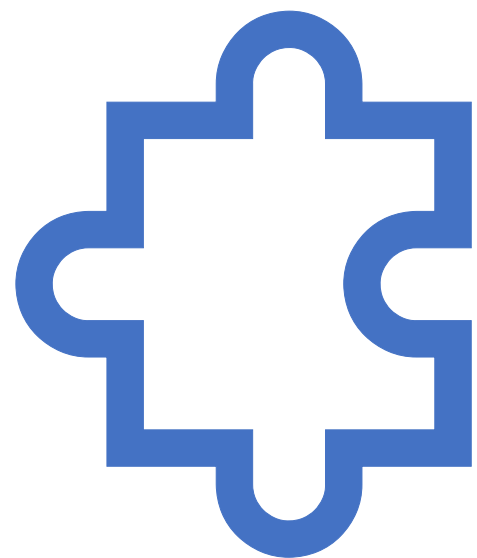


Les progressions en numératie



L'accès au nouveau curriculum et un aperçu

[Le nouveau LearnAlberta](#)



La structure du nouveau curriculum

Parralèle des deux programmes

Les domaines (N, FE, RR, SP)

- Le nombre
- Les formes et l'espace
- Les régularités et les relations
- Les statistiques et la probabilité

Les idées organisatrices (N, O, G, M, S, T et S)

- Le nombre
- L'algèbre
- La géométrie
- La mesure
- Les suites
- Le temps
- Les statistiques

Comparaison des deux programmes

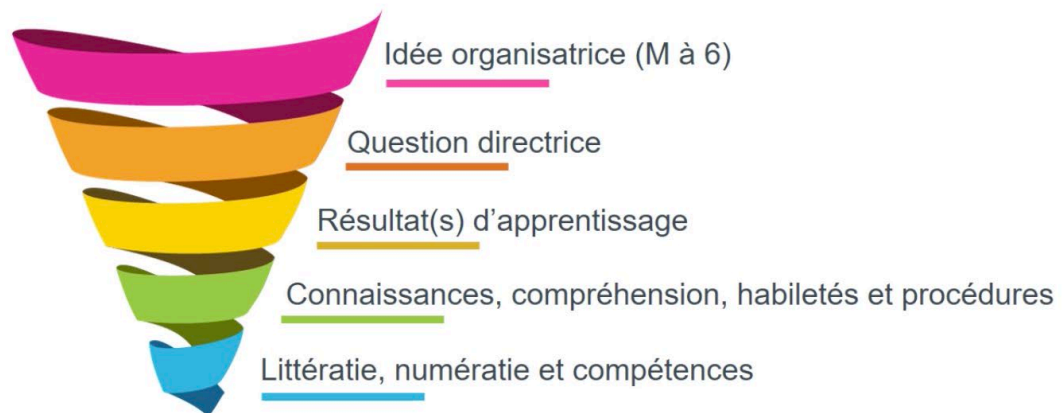
Programme courant M-9

- Domaines
- RAS généraux
- RAS spécifiques
- Indicateurs de rendements-clarification pour les enseignants
- Les 7 processus mathématiques

Nouveau programme M -3

- Idées organisatrices
- Questions directrices
- RA
- Connaissances-Compréhension – Habiletés et procédures
- La résolution de problèmes et les compétences

Architecture et conception de l'ébauche du curriculum provincial M à 6



Énoncés de connaissances, de compréhension et d'habiletés et procédures

Les résultats d'apprentissage sont soutenus par :

- les connaissances
- la compréhension
- les habiletés et procédures



Idées organisatrices



Les idées organisatrices :

- ✓ sont des **catégories** logiques qui communiquent les **objectifs** de l'éducation dans chaque **section** d'une matière ou d'une discipline
- ✓ sont des énoncés de l'apprentissage dans une **section** donnée d'une matière
- ✓ S'appliquent à certaines ou à toutes les années scolaires
- ✓ commencent en tenant compte de la **fin**.

Les idées organisatrices tiennent compte :

- de l'ensemble de connaissances qui comprend les faits, les symboles, les règles, les principes et les concepts qui constituent la matière
- des habiletés, des stratégies, des processus, des étapes et des approches systématiques que les élèves utilisent pour démontrer leur connaissance et leur compréhension de la matière.

Questions directrices



Les questions directrices peuvent...

- soulever d'autres questions **importantes**
- faire appel à une **réflexion plus poussée** telle que l'analyse, la déduction, l'évaluation et la prédiction
- comporter des questions dont on peut **débattre** afin d'accroître l'intérêt des élèves et de les inciter à réfléchir
- s'interroger sur la nature du **lien** entre les concepts ou l'information
- être **ouvertes et engageantes**
- **guider** l'apprentissage des élèves

Les résultats d'apprentissage...

- ✓ décrivent ce que les élèves doivent **savoir, comprendre et être capables de faire** à la fin d'un niveau scolaire
- ✓ doivent être **évalués et rapportés**
- ✓ sont **propres à une matière**
- ✓ comportent **un ou plusieurs concepts** qui sont au centre de l'apprentissage et de l'évaluation

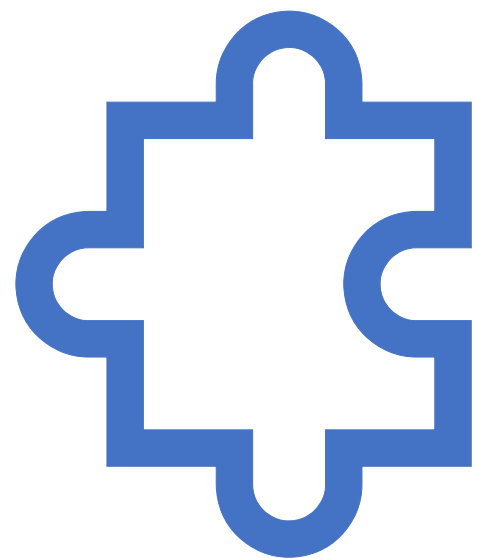
Connaissances

- Les **connaissances** sont acquises afin de comprendre et de faire quelque chose.
- Les **connaissances**, y compris les faits, ne sont pas des informations sans aucun lien entre elles. Elles mènent plutôt vers la compréhension et les habiletés et procédures.

Énoncés de connaissances, de compréhension et d'habiletés et procédures



Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
<i>ce que les élèves doivent savoir</i>	<i>donne une portée aux énoncés de connaissances</i>	<i>ce que les élèves font pour démontrer leur connaissances et leur compréhension</i>



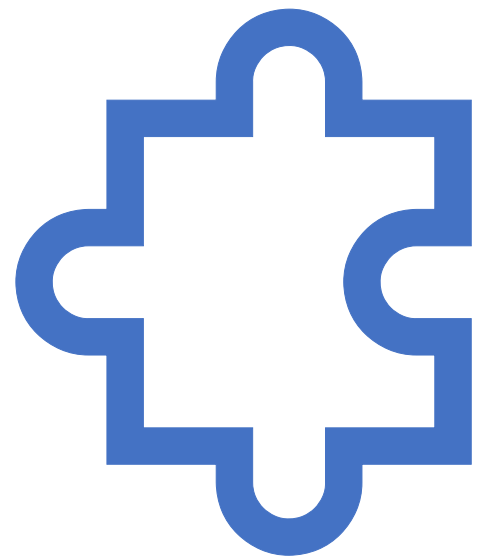
Le contenu

<https://curriculum.learnalberta.ca/curriculum/fr>

Aperçu
par
matières

Bref aperçu par
niveau





Les progressions

<https://curriculum.learnalberta.ca/curriculum/fr>

Documents de transition

1^e année

2^e année

3^e année



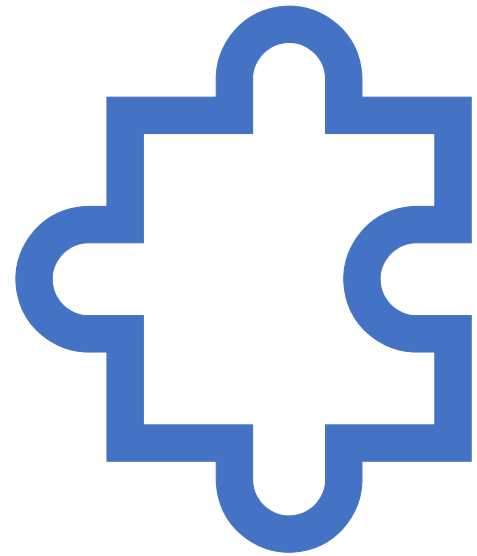


Tableau de planification entre collègues

Alignement
du nouveau
curriculum
de math

- Maternelle
- 1e année
- 2e année
- 3^e année



CPFPP

Ressources et formation

CPFPP

Sessions à venir

Math 25 mai de 15H45 – 17H00

JUIN

Sujet	Maternelle	1re	2e	3e
	31 mai	7 juin	14 juin	22 juin
English Language Arts and Literature (m à 3)	non	8h30 - 10h30	8h30 - 10h30	8h30 - 10h30
Education Physique et Bien-être (M à 3)	10h à 12h	10h45 - 12h	10h45 - 12h	10h45 - 12h
Maths (M à 3)	13h à 15h	13h-15h30	13h-15h30	13h-15h30
Sujet	4e	5e	6e	
	8 juin	15 juin	15 juin	
Education Physique et Bien-être (4 à 6)	9 - 11h30	9 - 11h30	13h - 15h30	
Sujet	Maternelle à 6e année			
	16 juin			
Education physique (spécialiste)	13h - 15h 30			

Retour sur
les
questions
du début





Merci de
votre
temps!

