

Le Nouveau Learn Alberta mathématiques Exemple de planification annuelle 4e année



Alberta Regional Professional
Development Consortia
Adult learning for students' sake



Consortium
provincial francophone

Cette ressource a été créée par des enseignants/administrateurs/directeurs/consultants des zones 4 et 6, avec le soutien et les commentaires des enseignants provinciaux qui pilotent le cours. L'objectif est de fournir un point de départ commun pour le nouveau programme de mathématiques de 4e année. Ce guide sera utilisé pour offrir un apprentissage professionnel ciblé basé sur les horaires approximatifs qu'il contient, mais il n'est pas de nature prescriptive.

Qu'est-ce que les mathématiques?

Les mathématiques constituent un langage universel qui repose sur une compréhension commune des symboles et des procédures pour communiquer efficacement des idées. Elles sont un outil puissant utilisé chaque jour pour résoudre des problèmes de la vie quotidienne. La beauté des mathématiques suscite une curiosité pour notre monde et l'univers. En tant que matière, les mathématiques ont des racines historiques dans de nombreuses cultures et continuent d'évoluer afin d'appuyer les innovations. Les mathématiques impliquent un apprentissage dans diverses disciplines, notamment l'arithmétique, l'algèbre, la géométrie, la statistique et les probabilités. Dans toutes les disciplines, les procédures peuvent aller du dénombrement, du calcul et de la mesure à l'analyse, la modélisation et la généralisation. Le recours aux mathématiques permet aux élèves de développer des habiletés de raisonnement logique, qui contribuent à la prise de décision et à la résolution de problèmes efficaces. Les élèves sont en mesure d'étendre leur réflexion au-delà de leurs expériences personnelles grâce à des occasions d'apprentissage flexibles et collaboratives. Les expériences en mathématiques aident les élèves à développer une appréciation des régularités et des relations qui décrivent les multiples aspects du monde ainsi que les possibilités futures.

Numératie, information quantitative et information spatiale

La numératie est un élément fondamental de l'apprentissage et est développée de différentes manières dans toutes les matières. Au cœur du développement de la numératie, le curriculum de mathématiques aide les élèves à acquérir et à appliquer les connaissances et les habiletés nécessaires pour interagir avec l'information quantitative et spatiale dans diverses situations. La numératie de base met l'accent sur le dénombrement, la comparaison et le calcul* avec des nombres, sur la description, la représentation et la mesure de figures et d'objets, sur la collecte, l'organisation et l'interprétation de données, et sur la création et l'interprétation de diagrammes, de graphiques et de tableaux. Les habiletés en numératie appuient les activités de la vie quotidienne, y compris lire l'heure, utiliser et gérer de l'argent, suivre des instructions, trouver une adresse et lire un horaire.

En mettant l'accent sur la numératie, le curriculum de mathématiques fournit à tous les élèves une base solide de connaissances, de compréhension et d'habiletés en mathématiques pour les préparer à leur réussite future.

L'enseignement des mathématiques est un processus continu qui fait le lien entre les expériences concrètes des élèves et leur compréhension de concepts abstraits. La reconnaissance des nombres et leur application au dénombrement et à la comparaison constituent des connaissances et des habiletés de base pour les élèves alors qu'ils rencontrent un grand nombre d'information quantitative dans leur vie quotidienne. Le développement de ces habiletés appuie les élèves lors des activités familiales, **communautaires et culturelles**.

Avec l'expérience, les élèves apprennent également que les opérations avec les nombres offrent des options fiables et efficaces pour dénombrer et comparer. Les élèves acquièrent les connaissances des faits arithmétiques de base qui peuvent être appliqués à l'addition, la soustraction, la multiplication et la division de nombres plus grands en utilisant des algorithmes généralement reconnus. Les élèves communiquent également en utilisant les symboles et le vocabulaire mathématiques conventionnels. À mesure que les élèves sont exposés à de l'information quantitative plus nombreuse et variée, ils découvrent différents ensembles de nombres et leurs applications à diverses situations, comme les décimales pour l'argent et les nombres entiers pour la température. En développant des habiletés de pensée algébrique, les élèves transfèrent leur compréhension des propriétés des nombres à des problèmes nouveaux ou abstraits.

Bien que les mathématiques soient souvent considérées comme l'étude des nombres, elles fournissent également les instruments nécessaires à l'interprétation de l'information spatiale dans le monde. Les premières expériences mathématiques des enfants impliquent l'exploration de l'espace et des objets qui les entourent. Les mathématiques fournissent les bases pour décrire, définir et mesurer avec précision l'information spatiale. Les élèves apprendront les propriétés géométriques qui se rapportent aux figures et qui les distinguent. Ils développeront également une compréhension de la mesure, en progressant de la comparaison directe à l'utilisation d'unités de mesure non conventionnelles, puis en mesurant avec précision avec divers instruments et unités conventionnels. L'examen des figures par le biais de mesures et de calculs de longueur, d'aire, de volume et d'angle permettra aux élèves d'acquérir une compréhension générale de l'information spatiale. Les élèves étendront l'application de leurs connaissances et leurs habiletés spatiales de situations concrètes à des situations abstraites, en décrivant avec précision le lieu et le mouvement des figures dans un plan. Ils développeront leurs connaissances des propriétés géométriques, des théorèmes et des formules pour apprécier les régularités complexes des motifs culturels traditionnels, pour résoudre des problèmes immédiats de la vie quotidienne et pour proposer des innovations.

Tout au long de l'apprentissage des mathématiques, les élèves appliquent leurs connaissances de base, leur compréhension et leurs habiletés et procédures pour résoudre des problèmes. Ils visualisent et raisonnent pour passer de ce qui est connu à ce qui est recherché. Le fait de réfléchir logiquement à un problème, de choisir une stratégie, de parvenir à une conclusion et de justifier la solution aide les élèves à prendre confiance en leur pensée mathématique et leur prise de décision. Ces processus sont renforcés par les habiletés en littératie et en numératie et continuent à se développer tout au long de la vie des élèves pour répondre à de nombreux besoins, comme la littératie financière.

Les connaissances et les habiletés de base fournies par le curriculum de mathématiques sont des contributions importantes à la réussite future des élèves. Les élèves appliqueront leurs capacités de calcul, de gestion de l'information, de raisonnement et de résolution de problèmes dans leur vie quotidienne et dans leurs études et carrières futures. Les mathématiques aideront les élèves à interagir dans la société avec confiance et curiosité intellectuelle. Les élèves s'appuieront sur leurs connaissances et leurs habiletés en mathématiques à l'âge adulte dans notre monde interrelié et en constante évolution.

Source : Programme final : de la maternelle à la 3e année sera mis en œuvre à partir de septembre 2022. Les années 4 à 6 sont disponibles pour une mise en œuvre facultative à partir de septembre 2022, Introduction, page 1

****Remarque : les résultats d'apprentissage du programme de mathématiques de la maternelle à la 6e année sont censés être atteints sans l'aide de calculatrices.***

Septembre	Octobre	Novembre
<p>Idée organisatrice: NOMBRE: La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations</p>		
<p>4N1. Les élèves appliquent la valeur de position aux nombres décimaux (jusqu'à 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nombres décimaux sont des nombres situés entre des nombres naturels. Les nombres décimaux sont des fractions avec des dénominateurs de 10, 100, etc. (introduire initialement avec les connaissances de l'argent et des fractions - fractions unitaires de dénominateur 10 et 100, droites numériques) La séparation entre des tous et des parties, y compris les dollars et les cents, peut être représentée en utilisant la notation décimale. (introduire initialement avec les connaissances de l'argent et des fractions.) Les régularités dans la valeur de position sont utilisées pour lire et écrire des nombres, y compris des tous et des parties. (faire le rapport avec l'argent dans un premier temps) <p>4N2. Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris des nombres décimaux jusqu'aux centièmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres décimaux. (d'abord les nombres entiers jusqu'à 1000) <p>4N4. Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000. (révision continue des faits jusqu'à 100 10x10)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. <p>4N5.1 Les élèves appliquent l'équivalence à l'interprétation de fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> Il existe une infinité de fractions équivalentes qui représentent le même nombre. (tout d'abord, se limiter à l'argent avec des pièces de 10 cents et des centimes (sous)- révision des fractions unitaires avec ces valeurs) 	<p>4N1. Les élèves appliquent la valeur de position aux nombres décimaux (jusqu'à 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nombres décimaux sont des nombres situés entre des nombres naturels. Les nombres décimaux sont des fractions avec des dénominateurs de 10, 100, etc. La séparation entre des tous et des parties, y compris les dollars et les cents, peut être représentée en utilisant la notation décimale. Les régularités dans la valeur de position sont utilisées pour lire et écrire des nombres, y compris des tous et des parties. (relié avec l'argent) <p>4N2. Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris des nombres décimaux jusqu'aux centièmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres décimaux. (nombres entiers jusqu'à 1000 - 5000, montants en dollars < 100 \$) <p>4N4. Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000. (les faits de multiplication 12 x 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. <p>*Cette connaissance du rappel des faits de multiplication doit se poursuivre tout au long de l'année.</p> <p>4N3. Les élèves expliquent les propriétés des nombres premiers et des nombres composés en utilisant la multiplication et la division.</p> <ul style="list-style-type: none"> Différents facteurs peuvent composer un même produit. Différents produits peuvent partager des facteurs. Un nombre divisé par l'un de ses facteurs donne un reste de 0. 	<p>4N2. Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris des nombres décimaux jusqu'aux centièmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres décimaux. (aller vers 10 000) <p>4N3. Les élèves expliquent les propriétés des nombres premiers et des nombres composés en utilisant la multiplication et la division.</p> <ul style="list-style-type: none"> Différents facteurs peuvent composer un même produit. Différents produits peuvent partager des facteurs. Un nombre divisé par l'un de ses facteurs donne un reste de 0. <p>4N4. Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000. (les faits de multiplication 12 x 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. <p>*Cette connaissance du rappel des faits de multiplication doit se poursuivre tout au long de l'année.</p>

Septembre 2023

-----Novembre 2023

Septembre	Octobre	Novembre
<ul style="list-style-type: none"> Parmi une infinité de fractions équivalentes, une seule est sous sa forme la plus simple. (tout d'abord, se limiter à l'argent avec des pièces de 10 cents et des centimes (les sous) - révision des fractions unitaires avec ces valeurs) <p>4N5.2 Les élèves appliquent l'équivalence à l'interprétation de fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nombres décimaux finis (qui ne se répètent pas) sont des fractions avec des dénominateurs de 10, 100, etc. Les fractions et les nombres décimaux qui représentent le même nombre sont associés au même point sur la droite numérique. (tout d'abord, se limiter à l'argent avec des pièces de 10 cents et des centimes les sous) - révision des fractions unitaires avec ces valeurs) 	<p>4N5.2 Les élèves appliquent l'équivalence à l'interprétation de fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nombres décimaux finis (qui ne se répètent pas) sont des fractions avec des dénominateurs de 10, 100, etc. Les fractions et les nombres décimaux qui représentent le même nombre sont associés au même point sur la droite numérique 	
<p>Idée organisatrice: MESURE : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.</p>		
	<p>4M1.1 Les élèves interprètent et expriment l'aire.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'aire est un attribut mesurable qui décrit la quantité d'espace à deux dimensions contenue dans une région. L'aire peut être interprétée comme le résultat du mouvement d'une longueur. Une aire reste la même lorsqu'elle est décomposée ou réorganisée. (lien avec les faits de multiplication 4N4) L'aire est mesurée avec des unités de grandeur égale qui ont elles mêmes une aire et qui n'ont pas besoin de ressembler à la région mesurée. L'aire d'un rectangle peut être interprétée comme des unités de forme carrée structurées dans une disposition rectangulaire. 	<p>4M1.1 Les élèves interprètent et expriment l'aire.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'aire est un attribut mesurable qui décrit la quantité d'espace à deux dimensions contenue dans une région. L'aire peut être interprétée comme le résultat du mouvement d'une longueur. Une aire reste la même lorsqu'elle est décomposée ou réorganisée. (lien avec les faits de multiplication 4N4) L'aire est mesurée avec des unités de grandeur égale qui ont elles mêmes une aire et qui n'ont pas besoin de ressembler à la région mesurée. L'aire d'un rectangle peut être interprétée comme des unités de forme carrée structurées dans une disposition rectangulaire. <p>4M1.1 Les élèves interprètent et expriment l'aire.</p> <ul style="list-style-type: none"> L'aire peut être estimée lorsque moins de précision est requise.

Septembre 2023-----Novembre 2023		
Septembre	Octobre	Novembre
Idée organisatrice: ALGÈBRE : Les équations expriment les relations entre les quantités.		
4A1.1 Les élèves représentent et appliquent l'égalité de plusieurs manières. <ul style="list-style-type: none"> Il existe une infinité d'expressions qui représentent le même nombre. (commencé avec l'argent) L'ordre dans lequel les opérations sont effectuées peut avoir un effet sur la valeur d'une expression. (laissé pour le mois de novembre) 		4A1.1 Les élèves représentent et appliquent l'égalité de plusieurs manières. <ul style="list-style-type: none"> Il existe une infinité d'expressions qui représentent le même nombre. L'ordre dans lequel les opérations sont effectuées peut avoir un effet sur la valeur d'une expression.
Idée organisatrice: TEMPS : La durée est décrite et quantifiée par le temps.		
4T1. Les élèves communiquent la durée avec des unités de temps conventionnelles. <ul style="list-style-type: none"> Les horloges analogiques peuvent établir un lien entre la durée et un cercle. En cours - Faire le lien avec les nombres (saut de comptage, lien avec les fractions unitaires, lien avec les angles, les fractions, les conversions ; s'assurer que les élèves ont revu les fractions unitaires de temps). 	4T1. Les élèves communiquent la durée avec des unités de temps conventionnelles. <ul style="list-style-type: none"> Les horloges analogiques peuvent établir un lien entre la durée et un cercle. En cours - Faire le lien avec les nombres (saut de comptage, lien avec les fractions unitaires, lien avec les angles, les fractions, les conversions ; s'assurer que les élèves ont revu les fractions unitaires de temps). 	4T1. Les élèves communiquent la durée avec des unités de temps conventionnelles. <ul style="list-style-type: none"> Les horloges analogiques peuvent établir un lien entre la durée et un cercle. En cours - Faire le lien avec les nombres (saut de comptage, lien avec les fractions unitaires, lien avec les angles, les fractions, les conversions ; s'assurer que les élèves ont revu les fractions unitaires de temps).

Septembre 2023-----Novembre 2023		
Septembre	Octobre	Novembre
Idée organisatrice: NOMBRE La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations		
4N2. Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris des nombres décimaux jusqu'aux centièmes. <ul style="list-style-type: none"> Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres décimaux. (lien avec la littératie financière) 4N4. Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000 (les faits de multiplication 12 x 12)	4N2. Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris des nombres décimaux jusqu'aux centièmes. <ul style="list-style-type: none"> Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres décimaux. (lien avec la littératie financière) 4N4. Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000 (les faits de multiplication 12 x 12)	4N5.1 Les élèves appliquent l'équivalence à l'interprétation de fractions. <ul style="list-style-type: none"> Il existe une infinité de fractions équivalentes qui représentent le même nombre.. (tout d'abord, se limiter à l'argent avec des pièces de 10 cents et des centimes (les sous) Parmi une infinité de fractions équivalentes, une seule est sous sa forme la plus simple.. (tout d'abord, se limiter à l'argent avec

<ul style="list-style-type: none"> Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. <p>*Cette connaissance du rappel des faits de multiplication doit se poursuivre tout au long de l'année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. <p>*Cette connaissance du rappel des faits de multiplication doit se poursuivre tout au long de l'année.</p>	<p>des pièces de 10 cents et des centimes (les sous)</p> <p>4N5.2 Les élèves appliquent l'équivalence à l'interprétation de fractions.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les nombres décimaux finis (qui ne se répètent pas) sont des fractions avec des dénominateurs de 10, 100, etc. Les fractions et les nombres décimaux qui représentent le même nombre sont associés au même point sur la droite numérique. <p>(utilisez cette partie de la compréhension comme conversation initiale)</p> <p>4N6. Les élèves interprètent des pourcentages.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages peuvent représenter la même relation d'une partie à son tout. <p>4N4. Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000.(les faits de multiplication 12 x 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. <p>*Cette connaissance du rappel des faits de multiplication doit se poursuivre tout au long de l'année.</p>
--	--	--

Novembre 2023-----Janvier 2024		
Novembre	Décembre	Janvier
Idée organisatrice: ALGÈBRE : Les équations expriment les relations entre les quantités		
<p>4A1.1 Les élèves représentent et appliquent l'égalité de plusieurs manières.</p> <ul style="list-style-type: none"> Il existe une infinité d'expressions qui représentent le même nombre. L'ordre dans lequel les opérations sont effectuées peut avoir un effet sur la valeur d'une expression. 		
Idée organisatrice: MESURE : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.		
	4M2. Les élèves déterminent et expriment les angles en utilisant	4M2. Les élèves déterminent et expriment les angles en utilisant

	des unités conventionnelles. <ul style="list-style-type: none"> Les angles sont quantifiés par la mesure et fondés sur la division d'un cercle. Un angle est mesuré avec des unités de grandeur égale qui sont elles-mêmes des angles. 	des unités conventionnelles. <ul style="list-style-type: none"> Les angles sont quantifiés par la mesure et fondés sur la division d'un cercle. Un angle est mesuré avec des unités de grandeur égale qui sont elles-mêmes des angles.
Idée organisatrice: TEMPS : La durée est décrite et quantifiée par le temps.		
4T1. Les élèves communiquent la durée avec des unités de temps conventionnelles. <ul style="list-style-type: none"> Les horloges analogiques peuvent établir un lien entre la durée et un cercle. En cours - Faire le lien avec les nombres (saut de comptage, lien avec les fractions unitaires, lien avec les angles, les fractions, les conversions ; s'assurer que les élèves ont revu les fractions unitaires de temps). 	4T1. Les élèves communiquent la durée avec des unités de temps conventionnelles. <ul style="list-style-type: none"> Les horloges analogiques peuvent établir un lien entre la durée et un cercle. En cours - Faire le lien avec les nombres (saut de comptage, lien avec les fractions unitaires, lien avec les angles, les fractions, les conversions ; s'assurer que les élèves ont revu les fractions unitaires de temps). 	4T1. Les élèves communiquent la durée avec des unités de temps conventionnelles. <ul style="list-style-type: none"> Les horloges analogiques peuvent établir un lien entre la durée et un cercle. En cours - Faire le lien avec les nombres (saut de comptage, lien avec les fractions unitaires, lien avec les angles, les fractions, les conversions ; s'assurer que les élèves ont revu les fractions unitaires de temps).

Mars 2024-----				-----Juin 2024			
Mars		Avril		Mai		Juin	
Idée organisatrice: NOMBRE: La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations							
4N2. Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris des nombres décimaux jusqu'aux centièmes <ul style="list-style-type: none"> Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres décimaux. (lien avec la littérature financière) 	4N2. Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris des nombres décimaux jusqu'aux centièmes <ul style="list-style-type: none"> Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres décimaux. (lien avec la littérature financière) 	4N4. Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000 (les faits de multiplication 12 x 12) <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. *Cette connaissance du rappel des faits de multiplication doit se poursuivre tout au long de l'année. 	Révision des concepts clés Approfondissement de l'apprentissage Évaluation finale ?	4N4. Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000 (les faits de multiplication 12 x 12) <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. *Cette connaissance du rappel des faits de multiplication doit se poursuivre tout au long de l'année. 	4N4. Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000 (les faits de multiplication 12 x 12) <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. *Cette connaissance du rappel des faits de multiplication doit se poursuivre tout au long de l'année. 	4N4. Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000 (les faits de multiplication 12 x 12) <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. *Cette connaissance du rappel des faits de multiplication doit se poursuivre tout au long de l'année. 	Révision des concepts clés Approfondissement de l'apprentissage Évaluation finale ?

Idée organisatrice: ALGÈBRE : Les équations expriment les relations entre les quantités			
4A1.2 Les élèves représentent et appliquent l'égalité de plusieurs manières. <ul style="list-style-type: none"> • Une équation est résolue en déterminant une valeur inconnue qui rend les côtés gauche et droit de l'équation égaux. (On pourrait revoir l'égalité avec l'argent dans un premier temps /différentes façons de montrer le même montant). 			

Mars 2024-----Juin 2024			
Mars	Avril	Mai	Juin
Idée organisatrice: GÉOMÉTRIE : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.		Idée organisatrice: La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.	
4G1.1 Les élèves analysent et expliquent les propriétés géométriques. <ul style="list-style-type: none"> • Les propriétés géométriques sont mesurables. • Les propriétés géométriques définissent une hiérarchie pour classer les figures. 	4G1.2 Les élèves analysent et expliquent les propriétés géométriques. <ul style="list-style-type: none"> • Une forme ressemblant à un polygone qui ne partage pas les propriétés géométriques selon la définition du polygone est une approximation étroite. 	4S1.1 Les élèves interprètent et expliquent les suites arithmétiques et géométriques. <ul style="list-style-type: none"> • Les suites peuvent croître ou décroître. • Différentes représentations peuvent donner de nouvelles perspectives de la croissance ou de la décroissance d'une suite. 4S1.2 Les élèves interprètent et expliquent les suites arithmétiques et géométriques. <ul style="list-style-type: none"> • Une suite arithmétique a une différence constante entre deux termes consécutifs. • Une suite géométrique a un changement multiplicatif constant entre des termes consécutifs. 	4S1.1 Les élèves interprètent et expliquent les suites arithmétiques et géométriques. <ul style="list-style-type: none"> • Les suites peuvent croître ou décroître. • Différentes représentations peuvent donner de nouvelles perspectives de la croissance ou de la décroissance d'une suite. 4S1.2 Les élèves interprètent et expliquent les suites arithmétiques et géométriques. <ul style="list-style-type: none"> • Une suite arithmétique a une différence constante entre deux termes consécutifs. • Une suite géométrique a un changement multiplicatif constant entre des termes consécutifs.
Idée organisatrice: TEMPS : La durée est décrite et quantifiée par le temps.			
4T1. Les élèves communiquent la durée avec des unités de temps conventionnelles.	4T1. Les élèves communiquent la durée avec des unités de temps conventionnelles.	4T1. Les élèves communiquent la durée avec des unités de temps conventionnelles.	

<ul style="list-style-type: none"> Les horloges analogiques peuvent établir un lien entre la durée et un cercle. En cours - Faire le lien avec les nombres (saut de comptage, lien avec les fractions unitaires, lien avec les angles, les fractions, les conversions) 	<ul style="list-style-type: none"> Les horloges analogiques peuvent établir un lien entre la durée et un cercle. En cours - Faire le lien avec les nombres (saut de comptage, lien avec les fractions unitaires, lien avec les angles, les fractions, les conversions) 	<ul style="list-style-type: none"> Les horloges analogiques peuvent établir un lien entre la durée et un cercle. En cours - Faire le lien avec les nombres (saut de comptage, lien avec les fractions unitaires, lien avec les angles, les fractions, les conversions) 	
Mars 2024-----Juin 2024			
Mars	Avril	Mai	Juin
		<p>Idée organisatrice: STATISTIQUE : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.</p> <p>Question directrice: De quelle manière la communication peut-elle être façonnée par le choix de représentation?</p>	
		<p>4ST1.1 Les élèves évaluent l'utilisation de l'échelle dans les représentations graphiques de données.</p> <ul style="list-style-type: none"> La représentation fait partie d'un processus de résolution de problèmes statistiques. <p>4ST1.2 Les élèves évaluent l'utilisation de l'échelle dans les représentations graphiques de données.</p> <ul style="list-style-type: none"> La représentation peut exprimer une correspondance multivoque en définissant une échelle. Différentes représentations racontent des histoires différentes sur les mêmes données. <p>Ce concept pourrait également être abordé tout au long de l'année en sciences et en sciences sociales.</p>	<p>4ST1.1 Les élèves évaluent l'utilisation de l'échelle dans les représentations graphiques de données.</p> <ul style="list-style-type: none"> La représentation fait partie d'un processus de résolution de problèmes statistiques. <p>4ST1.2 Les élèves évaluent l'utilisation de l'échelle dans les représentations graphiques de données.</p> <ul style="list-style-type: none"> La représentation peut exprimer une correspondance multivoque en définissant une échelle. Différentes représentations racontent des histoires différentes sur les mêmes données. <p>Ce concept pourrait également être abordé tout au long de l'année en sciences et en sciences sociales.</p>