

Zone 4

M-3 Alberta Mathématiques Exemple d'un plan annuel

3e année

Mathématiques/Exemple de planification annuelle - 3e année

Cette ébauche d'exemple de planification a été créée par les enseignants/administrateurs/directeurs/consultants de la zone 4 et SAPDC. L'objectif est d'offrir un point de départ commun pour le projet de programme de mathématiques M-3 mis en œuvre et implementé en septembre 2022. Il s'agit d'un guide qui sera également utilisé pour offrir un apprentissage professionnel ciblé basé sur les horaires approximatifs qu'il contient.

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 3e année

Zone 4 collaboration CARC

Qu'est-ce que les mathématiques?

Les mathématiques constituent un langage universel qui repose sur une compréhension commune des symboles et des procédures pour communiquer efficacement des idées. Elles sont un outil puissant utilisé chaque jour pour résoudre des problèmes de la vie quotidienne. La beauté des mathématiques suscite une curiosité pour notre monde et l'univers. En tant que matière, les mathématiques ont des racines historiques dans de nombreuses cultures et continuent d'évoluer afin d'appuyer les innovations. Les mathématiques impliquent un apprentissage dans diverses disciplines, notamment l'arithmétique, l'algèbre, la géométrie, la statistique et les probabilités. Dans toutes les disciplines, les procédures peuvent aller du dénombrement, du calcul et de la mesure à l'analyse, la modélisation et la généralisation. Le recours aux mathématiques permet aux élèves de développer des habiletés de raisonnement logique, qui contribuent à la prise de décision et à la résolution de problèmes efficaces. Les élèves sont en mesure d'étendre leur réflexion au-delà de leurs expériences personnelles grâce à des occasions d'apprentissage flexibles et collaboratives. Les expériences en mathématiques aident les élèves à développer une appréciation des régularités et des relations qui décrivent les multiples aspects du monde ainsi que les possibilités futures.

Numératie, information quantitative et information spatiale

La numératie est un élément fondamental de l'apprentissage et est développée de différentes manières dans toutes les matières. Au cœur du développement de la numératie, le curriculum de mathématiques aide les élèves à acquérir et à appliquer les connaissances et les habiletés nécessaires pour interagir avec l'information quantitative et spatiale dans diverses situations. La numératie de base met l'accent sur le dénombrement, la comparaison et le calcul* avec des nombres, sur la description, la représentation et la mesure de figures et d'objets, sur la collecte, l'organisation et l'interprétation de données, et sur la création et l'interprétation de diagrammes, de graphiques et de tableaux. Les habiletés en numératie appuient les activités de la vie quotidienne, y compris lire l'heure, utiliser et gérer de l'argent, suivre des instructions, trouver une adresse et lire un horaire.

En mettant l'accent sur la numératie, le curriculum de mathématiques fournit à tous les élèves une base solide de connaissances, de compréhension et d'habiletés en mathématiques pour les préparer à leur réussite future.

L'enseignement des mathématiques est un processus continu qui fait le lien entre les expériences concrètes des élèves et leur compréhension de concepts abstraits. La reconnaissance des nombres et leur application au dénombrement et à la comparaison constituent des connaissances et des habiletés de base pour les élèves alors qu'ils rencontrent un grand nombre d'information quantitative dans leur vie quotidienne. Le développement de ces habiletés appuie les élèves lors des activités familiales, **communautaires et culturelles**.

Avec l'expérience, les élèves apprennent également que les opérations avec les nombres offrent des options fiables et efficaces pour dénombrer et comparer. Les élèves acquièrent les connaissances des faits arithmétiques de base qui peuvent être appliqués à l'addition, la soustraction, la multiplication et la division de nombres plus grands en utilisant des algorithmes généralement reconnus. Les élèves communiquent également en utilisant les symboles et le vocabulaire mathématiques conventionnels. À mesure que les élèves sont exposés à de l'information quantitative plus nombreuse et variée, ils découvrent différents ensembles de nombres et leurs applications à diverses situations, comme les décimales pour l'argent et les nombres entiers pour la température. En développant des habiletés de pensée algébrique, les élèves transfèrent leur compréhension des propriétés des nombres à des problèmes nouveaux ou abstraits.

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 3e année

Zone 4 collaboration CARC

Mathématiques/Exemple de planification annuelle - 3e année

3

Bien que les mathématiques soient souvent considérées comme l'étude des nombres, elles fournissent également les instruments nécessaires à l'interprétation de l'information spatiale dans le monde. Les premières expériences mathématiques des enfants impliquent l'exploration de l'espace et des objets qui les entourent. Les mathématiques fournissent les bases pour décrire, définir et mesurer avec précision l'information spatiale. Les élèves apprendront les propriétés géométriques qui se rapportent aux figures et qui les distinguent. Ils développeront également une compréhension de la mesure, en progressant de la comparaison directe à l'utilisation d'unités de mesure non conventionnelles, puis en mesurant avec précision avec divers instruments et unités conventionnels. L'examen des figures par le biais de mesures et de calculs de longueur, d'aire, de volume et d'angle permettra aux élèves d'acquérir une compréhension générale de l'information spatiale. Les élèves étendront l'application de leurs connaissances et leurs habiletés spatiales de situations concrètes à des situations abstraites, en décrivant avec précision le lieu et le mouvement des figures dans un plan. Ils développeront leurs connaissances des propriétés géométriques, des théorèmes et des formules pour apprécier les régularités complexes des motifs culturels traditionnels, pour résoudre des problèmes immédiats de la vie quotidienne et pour proposer des innovations.

Tout au long de l'apprentissage des mathématiques, les élèves appliquent leurs connaissances de base, leur compréhension et leurs habiletés et procédures pour résoudre des problèmes. Ils visualisent et raisonnent pour passer de ce qui est connu à ce qui est recherché. Le fait de réfléchir logiquement à un problème, de choisir une stratégie, de parvenir à une conclusion et de justifier la solution aide les élèves à prendre confiance en leur pensée mathématique et leur prise de décision. Ces processus sont renforcés par les habiletés en littératie et en numératie et continuent à se développer tout au long de la vie des élèves pour répondre à de nombreux besoins, comme la littératie financière.

Les connaissances et les habiletés de base fournies par le curriculum de mathématiques sont des contributions importantes à la réussite future des élèves. Les élèves appliqueront leurs capacités de calcul, de gestion de l'information, de raisonnement et de résolution de problèmes dans leur vie quotidienne et dans leurs études et carrières futures. Les mathématiques aideront les élèves à interagir dans la société avec confiance et curiosité intellectuelle. Les élèves s'appuieront sur leurs connaissances et leurs habiletés en mathématiques à l'âge adulte dans notre monde interrelié et en constante évolution.

Source : Programme final : de la maternelle à la 3e année sera mis en œuvre à partir de septembre 2022. Les années 4 à 6 sont disponibles pour une mise en œuvre facultative à partir de septembre 2022, Introduction, page 1

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 3e année

Zone 4 collaboration CARC

Mathématiques/Exemple de planification annuelle - 3e année

N = Nombre S = Suites M = Mesure T = Temps G = Géométrie ST= Statistique A = Algèbre CG = Coordonnées Géométriques		
Septembre 2022-----Novembre 20		
Septembre	Octobre	Novembre
Idée organisatrice: Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.		
<p>RA: 3N1. Les élèves interprètent la valeur de position à l'intérieur de 100 000. (jusqu'à 100)</p> <p>3M1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> La valeur de position sert de fondement au système en base 10. (Faire le lien à 100 avec l'argent.) La valeur de position détermine la valeur d'un chiffre en fonction de sa position relative à la position des unités dans un nombre. La valeur de position est utilisée pour lire, écrire et comparer des nombres. <p>RA: 3M2. Les élèves appliquent des stratégies d'addition et de soustraction à l'intérieur de 1000.(jusqu'à 100)</p> <p>3N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies d'addition et de soustraction peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres naturels. 	<p>RA: 3N1. Les élèves interprètent la valeur de position à l'intérieur de 100 000. (100 - 1000)</p> <p>3M1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> La valeur de position sert de fondement au système en base 10. La valeur de position détermine la valeur d'un chiffre en fonction de sa position relative à la position des unités dans un nombre. La valeur de position est utilisée pour lire, écrire et comparer des nombres. <p>RA: 3M2. Les élèves appliquent des stratégies d'addition et de soustraction à l'intérieur de 1000.(100 - 1000)</p> <p>3N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies d'addition et de soustraction peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres naturels. 	<p>RA: 3N1. Les élèves interprètent la valeur de position à l'intérieur de 100 000. (1000 - 100 000)</p> <p>3M1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> La valeur de position sert de fondement au système en base 10. La valeur de position détermine la valeur d'un chiffre en fonction de sa position relative à la position des unités dans un nombre. La valeur de position est utilisée pour lire, écrire et comparer des nombres. <p>RA: 3M2. Les élèves appliquent des stratégies d'addition et de soustraction à l'intérieur de 1000.(100 - 1000)</p> <p>3N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies d'addition et de soustraction peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres naturels.
Idée organisatrice: Algèbre : Les équations expriment les relations entre les quantités		
<p>RA: 3A1. Les élèves illustrent l'égalité avec des équations</p> <p>3A1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Deux expressions sont égales si elles représentent le même nombre (20 -100 avec l'argent) (en cours, toute l'année) 	<p>RA: 3A1. Les élèves illustrent l'égalité avec des équations</p> <p>3A1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Deux expressions sont égales si elles représentent le même nombre (20 -100 avec l'argent) (en cours, toute l'année) 	<p>RA: 3A1. Les élèves illustrent l'égalité avec des équations</p> <p>3A1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Deux expressions sont égales si elles représentent le même nombre (20 -100 avec l'argent) (en cours, toute l'année)

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 3e année

Zone 4 collaboration CARC

Septembre 2022-----Novembre 20		
Septembre	Octobre	Novembre
<p>Idée organisatrice: Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.</p>		
<p>RA: 3S1. Les élèves analysent les régularités dans les suites numériques.</p> <p>3S1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une suite est une liste de termes organisés dans un certain ordre. • Les suites peuvent être finies ou infinies. <p>3S1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une suite peut progresser selon une régularité. (En cours oute l'année, debuter avec de l'argent.) 	<p>RA: 3S1. Les élèves analysent les régularités dans les suites numériques.</p> <p>3S1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une suite est une liste de termes organisés dans un certain ordre. • Les suites peuvent être finies ou infinies. <p>3S1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une suite peut progresser selon une régularité. (En cours oute l'année, debuter avec de l'argent.) 	<p>RA: 3S1. Les élèves analysent les régularités dans les suites numériques.</p> <p>3S1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une suite est une liste de termes organisés dans un certain ordre. • Les suites peuvent être finies ou infinies. <p>3S1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une suite peut progresser selon une régularité. (En cours oute l'année, debuter avec de l'argent.)
<p>Idée organisatrice: Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.</p>		
<p>RA: 3S2. Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges.</p> <p>3S1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les horloges sont des instruments de mesure conventionnels utilisés pour communiquer l'heure. (en cours, toute l'année -utiliser pour les nombres, compter par bonds, lien vers les fractions unitaires, lien vers les angles.) 	<p>RA: 3S2. Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges.</p> <p>3S1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les horloges sont des instruments de mesure conventionnels utilisés pour communiquer l'heure. (en cours, toute l'année -utiliser pour le nombre, compter par bonds, lien vers les fractions unitaires, lien vers les angles.) 	<p>RA: 3S2. Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges.</p> <p>3S1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les horloges sont des instruments de mesure conventionnels utilisés pour communiquer l'heure. (en cours, toute l'année -utiliser pour le nombre, compter par bonds, lien vers les fractions unitaires, lien vers les angles.)

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 3e année

Zone 4 collaboration CARC

Decembre 2022 ----- Janvier 2023		
Decembre	Janvier	Février

<p>Idee organisatrice: Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.</p>		
<p>RA: 3N2. Les élèves appliquent des stratégies d'addition et de soustraction à l'intérieur de 1000. (de 100 - 1000)</p> <p>3N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies d'addition et de soustraction peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres naturels. <p>RA: 3N3. Les élèves analysent et appliquent des stratégies de multiplication et de division à l'intérieur de 100 (jusqu'à 25)</p> <p>3N3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les quantités peuvent être composées et décomposées par la multiplication et la division. (5 x 5) <p>3N3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Les situations de partage et de groupement peuvent être interprétées comme de la multiplication ou de la division. (5 x5) Les stratégies de multiplication et de division peuvent être soutenues par l'addition et la soustraction. 	<p>RA: 3N2. Les élèves appliquent des stratégies d'addition et de soustraction à l'intérieur de 1000. (de 100 - 1000)</p> <p>3N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies d'addition et de soustraction peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres naturels. <p>RA: 3N3. Les élèves analysent et appliquent des stratégies de multiplication et de division à l'intérieur de 100 (jusqu'à 25)</p> <p>3N3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les quantités peuvent être composées et décomposées par la multiplication et la division. (5 x 5) <p>3N3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Les situations de partage et de groupement peuvent être interprétées comme de la multiplication ou de la division. (5 x5) Les stratégies de multiplication et de division peuvent être soutenues par l'addition et la soustraction. 	<p>RA: 3N2. Les élèves appliquent des stratégies d'addition et de soustraction à l'intérieur de 1000. (de 100 - 1000)</p> <p>3N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stratégies d'addition et de soustraction peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres. Les algorithmes usuels d'addition et de soustraction peuvent être utilisés pour tous les nombres naturels. <p>RA: 3N3. Les élèves analysent et appliquent des stratégies de multiplication et de division à l'intérieur de 100.</p> <p>3N3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les quantités peuvent être composées et décomposées par la multiplication et la division. <p>3N3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Les situations de partage et de groupement peuvent être interprétées comme de la multiplication ou de la division. (5 x5, maîtrise de ces faits de base) Les stratégies de multiplication et de division peuvent être soutenues par l'addition et la soustraction. <p>3N3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Les faits de multiplication ont des faits de division correspondants. <p>RA: 3N4. Les élèves interprètent les fractions par rapport à un tout.</p> <p>3N4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fractions sont des nombres situés entre les nombres naturels. Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties.

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 3e année

Zone 4 collaboration CARC

Mathématiques/Exemple de planification annuelle - 3e année

		<ul style="list-style-type: none"> • Une fraction unitaire décrit la grandeur des parties égales d'une fraction. (Débuter avec unités fractionnaires liées à l'argent.) • La grandeur des parties et le nombre total de parties égales dans le tout représentent une relation inverse.
--	--	--

Decembre 2022 ----- Janvier 2023		
Decembre	Janvier	Février

Idée organisatrice: Algèbre : Les équations expriment les relations entre les quantités.		
RA: 3A1. Les élèves illustrent l'égalité avec des équations. 3A1.2 <ul style="list-style-type: none"> • Les équations peuvent comprendre des valeurs inconnues. 	RA: 3A1. Les élèves illustrent l'égalité avec des équations. 3A1.2 <ul style="list-style-type: none"> • Les équations peuvent comprendre des valeurs inconnues. 	
Idée organisatrice: Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.		
RA: 3S1. Les élèves analysent les régularités dans les suites numériques. 3S1.1 <ul style="list-style-type: none"> • Une suite est une liste de termes organisés dans un certain ordre. • Les suites peuvent être finies ou infinies. 3S1.2 <ul style="list-style-type: none"> • Une suite peut progresser selon une régularité. (En cours, toute l'année, introduire avec l'argent.) 	RA: 3S1. Les élèves analysent les régularités dans les suites numériques. 3S1.1 <ul style="list-style-type: none"> • Une suite est une liste de termes organisés dans un certain ordre. • Les suites peuvent être finies ou infinies. 3S1.2 <ul style="list-style-type: none"> • Une suite peut progresser selon une régularité. (En cours, toute l'année, introduire avec l'argent.) 	RA: 3S1. Les élèves analysent les régularités dans les suites numériques. 3S1.1 <ul style="list-style-type: none"> • Une suite est une liste de termes organisés dans un certain ordre. • Les suites peuvent être finies ou infinies. 3S1.2 <ul style="list-style-type: none"> • Une suite peut progresser selon une régularité. (En cours, toute l'année, introduire avec l'argent.)

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 3e année

Zone 4 collaboration CARC

Decembre 2022 ----- Janvier 2023		
Decembre	Janvier	Février

Idée organisatrice: Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.		
	RA: 3M1. Les élèves déterminent la longueur en utilisant des unités conventionnelles <ul style="list-style-type: none"> La longueur est mesurée en unités conventionnelles selon le système métrique et le système impérial. La longueur peut être exprimée en différentes unités selon le contexte et la précision souhaitée. 	RA: 3M1. Les élèves déterminent la longueur en utilisant des unités conventionnelles <p>3M1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> La longueur est mesurée en unités conventionnelles selon le système métrique et le système impérial. La longueur peut être exprimée en différentes unités selon le contexte et la précision souhaitée. <p>3M1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> La longueur reste la même lorsqu'elle est décomposée ou réorganisée. <p>3M1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> La longueur peut être estimée lorsque moins de précision est requise.
Idée organisatrice: Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.		
RA: 3T1. Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges. <p>3T1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les horloges sont des instruments de mesure conventionnels utilisés pour communiquer l'heure. (en cours, toute l'année -utiliser pour les nombres, compter par bonds, lien vers les fractions unitaires, lien vers les angles.) 	RA: 3T1. Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges. <p>3T1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les horloges sont des instruments de mesure conventionnels utilisés pour communiquer l'heure. (en cours, toute l'année -utiliser pour les nombres, compter par bonds, lien vers les fractions unitaires, lien vers les angles.) 	RA: 3T1. Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges. <p>3T1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les horloges sont des instruments de mesure conventionnels utilisés pour communiquer l'heure. (en cours, toute l'année -utiliser pour les nombres, compter par bonds, lien vers les fractions unitaires, lien vers les angles.)

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 3e année

Zone 4 collaboration CARC

Mars 2023 ----- Juin 2023			
Mars	Avril	Mai	Juin

Idée organisatrice: Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations			
<p>RA: 3N3. Les élèves analysent et appliquent des stratégies de multiplication et de division à l'intérieur de 100.</p> <p>3N3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les quantités peuvent être composées et décomposées par la multiplication et la division. <p>3N3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Les situations de partage et de groupement peuvent être interprétées comme de la multiplication ou de la division. Les stratégies de multiplication et de division peuvent être soutenues par l'addition et la soustraction. <p>3N3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Les faits de multiplication ont des faits de division correspondants. <p>RA: 3N4. Les élèves interprètent les fractions par rapport à un tout</p> <p>3N4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fractions sont des nombres situés entre les nombres naturels. Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties. Une fraction unitaire décrit la grandeur des parties égales d'une fraction. 	<p>RA: 3N3. Les élèves analysent et appliquent des stratégies de multiplication et de division à l'intérieur de 100.</p> <p>3N3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Les situations de partage et de groupement peuvent être interprétées comme de la multiplication ou de la division. Les stratégies de multiplication et de division peuvent être soutenues par l'addition et la soustraction. <p>3N3.3 Une table dde multiplication montre à la fois les faits de multiplication et division.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les faits de multiplication ont des faits de division correspondants. <p>RA: 3N4. Les élèves interprètent les fractions par rapport à un tout</p> <p>3N4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fractions sont des nombres situés entre les nombres naturels. Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties. Une fraction unitaire décrit la grandeur des parties égales d'une fraction. La grandeur des parties et le nombre total de parties égales dans le tout représentent une relation inverse. 	<p>RA: 3N3. Les élèves analysent et appliquent des stratégies de multiplication et de division à l'intérieur de 100.</p> <p>3N3.3 Une table dde multiplication montre à la fois les faits de multiplication et division.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les faits de multiplication ont des faits de division correspondants. <p>RA: 3N4. Les élèves interprètent les fractions par rapport à un tout</p> <p>3N4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fractions sont des nombres situés entre les nombres naturels. Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties. Une fraction unitaire décrit la grandeur des parties égales d'une fraction. La grandeur des parties et le nombre total de parties égales dans le tout représentent une relation inverse. 	<p>RA: 3N3. Les élèves analysent et appliquent des stratégies de multiplication et de division à l'intérieur de 100.</p> <p>3N3.3 Une table dde multiplication montre à la fois les faits de multiplication et division.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les faits de multiplication ont des faits de division correspondants. <p>RA: 3N4. Les élèves interprètent les fractions par rapport à un tout</p> <p>3N4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fractions sont des nombres situés entre les nombres naturels. Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties. Une fraction unitaire décrit la grandeur des parties égales d'une fraction. La grandeur des parties et le nombre total de parties égales dans le tout représentent une relation inverse.

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 3e année

Zone 4 collaboration CARC

Mars 2023 ----- Juin 2023			
Mars	Avril	Mai	Juin
<ul style="list-style-type: none"> La grandeur des parties et le nombre total de parties égales dans le tout représentent une relation inverse. 			
Idée organisatrice: Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.		Idée organisatrice: Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.	Idée organisatrice: Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.
RA: 3S1. Les élèves analysent les régularités dans les suites numériques. 3S1.1 <ul style="list-style-type: none"> Une suite est une liste de termes organisés dans un certain ordre. Les suites peuvent être finies ou infinies. 3S1.2 <ul style="list-style-type: none"> Une suite peut progresser selon une régularité. 		RA: 3G1. Les élèves établissent un lien entre les propriétés géométriques et les figures. 3G1.1 <ul style="list-style-type: none"> Les propriétés géométriques sont les relations entre des attributs géométriques. Les propriétés géométriques définissent une classe de polygone. 3G1.2 <ul style="list-style-type: none"> Les propriétés géométriques ne changent pas lorsqu'un polygone subit une transformation. 	RA: 3M2. Les élèves interprètent les angles. 3M2.1 <ul style="list-style-type: none"> Un angle est l'union de deux côtés avec un sommet commun. Un angle peut être interprété comme le mouvement d'une longueur tournée autour d'un sommet. 3M2.2 <ul style="list-style-type: none"> Deux angles peuvent être comparés directement ou indirectement.
Idée organisatrice: Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.			
RA: 3T1. Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges. 3T1.1 <ul style="list-style-type: none"> Les horloges sont des instruments de mesure conventionnels utilisés pour communiquer l'heure. (en cours, toute l'année -utiliser pour les nombres, compter par bonds, lien vers les fractions unitaires, lien vers les angles.) 	RA: 3T1. Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges. 3T1.1 <ul style="list-style-type: none"> Les horloges sont des instruments de mesure conventionnels utilisés pour communiquer l'heure. (en cours, toute l'année -utiliser pour les nombres, compter par bonds, lien vers les fractions unitaires, lien vers les angles.) 	RA: 3T1. Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges. 3T1.1 <ul style="list-style-type: none"> Les horloges sont des instruments de mesure conventionnels utilisés pour communiquer l'heure. (en cours, toute l'année -utiliser pour les nombres, compter par bonds, lien vers les fractions unitaires, lien vers les angles.) 	

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 3e année

Zone 4 collaboration CARC

Mars 2023 ----- Juin 2023			
Mars	Avril	Mai	Juin
		<p>Idée organisatrice: Statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.</p>	
		<p>RA: 3ST1. Les élèves interprètent et expliquent les représentations de données.</p> <p>3ST1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • La représentation relie les données à une question statistique. <p>3ST1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La représentation exprime des données particulières à un moment et une position uniques. • La représentation raconte une histoire sur des données. <p>(Peut également être abordé tout au long de l'année, en Sciences.)</p>	<p>A: 3ST1. Les élèves interprètent et expliquent les représentations de données.</p> <p>3ST1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • La représentation relie les données à une question statistique. <p>3ST1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La représentation exprime des données particulières à un moment et une position uniques. • La représentation raconte une histoire sur des données. <p>(Peut également être abordé tout au long de l'année, en Sciences.)</p>

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 3e année

Zone 4 collaboration CARC