



Zone 4

M-3 Alberta Mathématiques Exemple d'un plan annuel

2e année

Mathématiques/ Exemples de planification annuelle - 2e année

Cette ébauche d'exemple de planification a été créée par les enseignants/administrateurs/directeurs/consultants de la zone 4 et SAPDC. L'objectif est d'offrir un point de départ commun pour le projet de programme de mathématiques M-3 mis en œuvre et implementé en septembre 2022. Il s'agit d'un guide qui sera également utilisé pour offrir un apprentissage professionnel ciblé basé sur les horaires approximatifs qu'il contient.

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 2e année
Zone 4 collaboration CARC

Qu'est-ce que les mathématiques?

Les mathématiques constituent un langage universel qui repose sur une compréhension commune des symboles et des procédures pour communiquer efficacement des idées. Elles sont un outil puissant utilisé chaque jour pour résoudre des problèmes de la vie quotidienne. La beauté des mathématiques suscite une curiosité pour notre monde et l'univers. En tant que matière, les mathématiques ont des racines historiques dans de nombreuses cultures et continuent d'évoluer afin d'appuyer les innovations. Les mathématiques impliquent un apprentissage dans diverses disciplines, notamment l'arithmétique, l'algèbre, la géométrie, la statistique et les probabilités. Dans toutes les disciplines, les procédures peuvent aller du dénombrement, du calcul et de la mesure à l'analyse, la modélisation et la généralisation. Le recours aux mathématiques permet aux élèves de développer des habiletés de raisonnement logique, qui contribuent à la prise de décision et à la résolution de problèmes efficaces. Les élèves sont en mesure d'étendre leur réflexion au-delà de leurs expériences personnelles grâce à des occasions d'apprentissage flexibles et collaboratives. Les expériences en mathématiques aident les élèves à développer une appréciation des régularités et des relations qui décrivent les multiples aspects du monde ainsi que les possibilités futures.

Numératie, information quantitative et information spatiale

La numératie est un élément fondamental de l'apprentissage et est développée de différentes manières dans toutes les matières. Au cœur du développement de la numératie, le curriculum de mathématiques aide les élèves à acquérir et à appliquer les connaissances et les habiletés nécessaires pour interagir avec l'information quantitative et spatiale dans diverses situations. La numératie de base met l'accent sur le dénombrement, la comparaison et le calcul* avec des nombres, sur la description, la représentation et la mesure de figures et d'objets, sur la collecte, l'organisation et l'interprétation de données, et sur la création et l'interprétation de diagrammes, de graphiques et de tableaux. Les habiletés en numératie appuient les activités de la vie quotidienne, y compris lire l'heure, utiliser et gérer de l'argent, suivre des instructions, trouver une adresse et lire un horaire.

En mettant l'accent sur la numératie, le curriculum de mathématiques fournit à tous les élèves une base solide de connaissances, de compréhension et d'habiletés en mathématiques pour les préparer à leur réussite future.

L'enseignement des mathématiques est un processus continu qui fait le lien entre les expériences concrètes des élèves et leur compréhension de concepts abstraits. La reconnaissance des nombres et leur application au dénombrement et à la comparaison constituent des connaissances et des habiletés de base pour les élèves alors qu'ils rencontrent un grand nombre d'information quantitative dans leur vie quotidienne. Le développement de ces habiletés appuie les élèves lors des activités familiales, **communautaires et culturelles**.

Avec l'expérience, les élèves apprennent également que les opérations avec les nombres offrent des options fiables et efficaces pour dénombrer et comparer. Les élèves acquièrent les connaissances des faits arithmétiques de base qui peuvent être appliqués à l'addition, la soustraction, la multiplication et la division de nombres plus grands en utilisant des algorithmes généralement reconnus. Les élèves communiquent également en utilisant les symboles et le vocabulaire mathématiques conventionnels. À mesure que les élèves sont exposés à de l'information quantitative plus nombreuse et variée, ils découvrent différents ensembles de nombres et leurs applications à diverses situations, comme les décimales pour l'argent et les nombres entiers pour la température. En développant des habiletés de pensée algébrique, les élèves transfèrent leur compréhension des propriétés des nombres à des problèmes nouveaux ou abstraits.

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 2e année
Zone 4 collaboration CARC

Bien que les mathématiques soient souvent considérées comme l'étude des nombres, elles fournissent également les instruments nécessaires à l'interprétation de l'information spatiale dans le monde. Les premières expériences mathématiques des enfants impliquent l'exploration de l'espace et des objets qui les entourent. Les mathématiques fournissent les bases pour décrire, définir et mesurer avec précision l'information spatiale. Les élèves apprendront les propriétés géométriques qui se rapportent aux figures et qui les distinguent. Ils développeront également une compréhension de la mesure, en progressant de la comparaison directe à l'utilisation d'unités de mesure non conventionnelles, puis en mesurant avec précision avec divers instruments et unités conventionnels. L'examen des figures par le biais de mesures et de calculs de longueur, d'aire, de volume et d'angle permettra aux élèves d'acquérir une compréhension générale de l'information spatiale. Les élèves étendront l'application de leurs connaissances et leurs habiletés spatiales de situations concrètes à des situations abstraites, en décrivant avec précision le lieu et le mouvement des figures dans un plan. Ils développeront leurs connaissances des propriétés géométriques, des théorèmes et des formules pour apprécier les régularités complexes des motifs culturels traditionnels, pour résoudre des problèmes immédiats de la vie quotidienne et pour proposer des innovations.

Tout au long de l'apprentissage des mathématiques, les élèves appliquent leurs connaissances de base, leur compréhension et leurs habiletés et procédures pour résoudre des problèmes. Ils visualisent et raisonnent pour passer de ce qui est connu à ce qui est recherché. Le fait de réfléchir logiquement à un problème, de choisir une stratégie, de parvenir à une conclusion et de justifier la solution aide les élèves à prendre confiance en leur pensée mathématique et leur prise de décision. Ces processus sont renforcés par les habiletés en littératie et en numératie et continuent à se développer tout au long de la vie des élèves pour répondre à de nombreux besoins, comme la littératie financière.

Les connaissances et les habiletés de base fournies par le curriculum de mathématiques sont des contributions importantes à la réussite future des élèves. Les élèves appliqueront leurs capacités de calcul, de gestion de l'information, de raisonnement et de résolution de problèmes dans leur vie quotidienne et dans leurs études et carrières futures. Les mathématiques aideront les élèves à interagir dans la société avec confiance et curiosité intellectuelle. Les élèves s'appuieront sur leurs connaissances et leurs habiletés en mathématiques à l'âge adulte dans notre monde interrelié et en constante évolution.

Source : Programme final : de la maternelle à la 3e année sera mis en œuvre à partir de septembre 2022. Les années 4 à 6 sont disponibles pour une mise en œuvre facultative à partir de septembre 2022, Introduction, page 1.

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 2e année
Zone 4 collaboration CARC

N = Nombre S = Suites M = Mesure T = Temps G = Géométrie ST= Statistique A = Algèbre CG = Coordonnées Géométriques

Septembre 2022 -----Novembre 2022		
Septembre	Octobre	Novembre

Idée organisatrice Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

RA: 2N1. Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000 (jusqu'à 20 - 50)

2N1.1

- Il existe une infinité de nombres naturels.
- Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position.
- Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique.

RA: 2N1. Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000 (jusqu'à 100)

2N1.3

- Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs.

RA: 2N1. Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000 (jusqu'à 100)

- Il existe une infinité de nombres naturels.
- Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position.
- Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique.

2N1. Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000 (jusqu'à 20-50)

2N1.2

- Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes

2N1.3

- Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs.

RA: 2N1. Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.

- Il existe une infinité de nombres naturels.
- Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position.
- Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique.

2N1.2 (jusqu'à 100)

- Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes.

2N1.3 (jusqu'à 100)

- Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs.

2N1.4 (jusqu'à 100)

- Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis.

Idée organisatrice Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

RA: 2N3. Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.

2N3.1

- Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties.
- Un tout peut être interprété comme un certain nombre de fractions unitaires.

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 2e année
Zone 4 collaboration CARC

		<ul style="list-style-type: none"> 10 x 10 cents = 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10 = 100
<p>Idée organisatrice: Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.</p>		
Septembre	Octobre	Novembre
		<p>RA: 2S1. Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes.</p> <p>2S1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Une suite peut montrer un changement croissant ou décroissant. La régularité d'une suite est plus évidente lorsque les termes sont représentés, organisés, alignés ou orientés de manière familière.
<p>Idée organisatrice Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.</p>		
<p>RA: 2T1. Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps.</p> <p>2T1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Le temps peut être communiqué de différentes manières. La durée est la mesure d'une période du début à la fin. <p>En cours toute l'année</p>	<p>RA: 2T1. Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps.</p> <p>2T1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Le temps peut être communiqué de différentes manières. La durée est la mesure d'une période du début à la fin. <p>En cours toute l'année</p>	<p>RA: 2T1. Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps.</p> <p>2T1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Le temps peut être communiqué de différentes manières. La durée est la mesure d'une période du début à la fin. <p>En cours toute l'année</p>
<p>Idée organisatrice: Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.</p>		
<p>Idée organisatrice Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.</p>		
<p>RA: 2G1. Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures.</p> <p>2G1.1a</p> <ul style="list-style-type: none"> Les figures sont définies en fonction d'attributs géométriques. 	<p>RA: 2G1. Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures.</p> <p>2G1.1a</p> <ul style="list-style-type: none"> Les figures sont définies en fonction d'attributs géométriques. 	<p>RA: 2G1. Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures.</p> <p>2G1.1a</p> <ul style="list-style-type: none"> Les figures sont définies en fonction d'attributs géométriques.

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 2e année
 Zone 4 collaboration CARC

Décembre 2022 ----- Février 2023		
Décembre	Janvier	Février
<p>Idée organisatrice <u>Nombre</u> : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.</p>		
<p>RA: 2N1. Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.</p> <p>2N1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Il existe une infinité de nombres naturels. Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position. Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique. <p>2N1.2 (jusqu'à 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes. <p>2N1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs. <p>2N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis. <p>2N1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> L'inégalité est un déséquilibre entre deux quantités. <p>RA: 2N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.</p> <p>2N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Une somme peut être composée de plusieurs manières. Pas de regroupement <p>RA: 2N3. Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.</p> <p>2N3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties. Un tout peut être interprété comme un certain nombre de fractions unitaires. 	<p>RA: 2N1. Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.</p> <p>2N1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Il existe une infinité de nombres naturels. Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position. Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique. <p>2N1.2 (100 en progressant à 1000)</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes. <p>2N1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs. <p>2N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis. <p>2N1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> L'inégalité est un déséquilibre entre deux quantités. <p>RA: 2N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.</p> <p>2N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Une somme peut être composée de plusieurs manières. Pas de regroupement <p>RA: 2N3. Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.</p> <p>2N3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties. Un tout peut être interprété comme un certain nombre de fractions unitaires. 	<p>RA: 2N1. Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.</p> <p>2N1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Il existe une infinité de nombres naturels. Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position. Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique. <p>2N1.2 (100 en progressant à 1000)</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes. <p>2N1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs. <p>2N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis. <p>2N1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> L'inégalité est un déséquilibre entre deux quantités. <p>RA: 2N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.</p> <p>2N2.1 (introduction du regroupement)</p> <ul style="list-style-type: none"> Une somme peut être composée de plusieurs manières. Pas de regroupement <p>RA: 2N3. Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.</p> <p>2N3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties. Un tout peut être interprété comme un certain nombre de fractions unitaires.

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 2e année
Zone 4 collaboration CARC

--	--	--

Décembre 2022 -----		
Septembre	Octobre	Novembre

Idée organisatrice: Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

<p>RA: 2S1. Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes. 2S1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une suite peut montrer un changement croissant ou décroissant. • La régularité d'une suite est plus évidente lorsque les termes sont représentés, organisés, alignés ou orientés de manière familière. 	<p>RA: 2S1. Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes. 2S1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un motif répété peut varier en complexité. 	<p>RA: 2S1. Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes. 2S1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un motif répété peut varier en complexité.
--	---	---

Idée organisatrice Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps

<p>RA: 2T1. Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps. 2T2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La durée est quantifiée par des mesures. (Lié au calendrier) 	<p>RA: 2T1. Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps. 2T2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La durée est quantifiée par des mesures. (Lié au calendrier) 	<p>RA: 2T1. Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps. 2T2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La durée est quantifiée par des mesures. (Lié au calendrier)
---	---	---

Idée organisatrice Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.

<p>RA: 2M1. Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités 2M1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • La longueur est quantifiée par des mesures. • La longueur est mesurée avec des unités de grandeur égale qui ont elles-mêmes une longueur. • La grandeur de l'unité et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer une longueur sont en relation inverse. <p>2M1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La longueur peut être estimée lorsqu'un instrument de mesure n'est pas disponible. 	<p>RA: 2M1. Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités 2M1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • La longueur est quantifiée par des mesures. • La longueur est mesurée avec des unités de grandeur égale qui ont elles-mêmes une longueur. • La grandeur de l'unité et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer une longueur sont en relation inverse. <p>2M1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La longueur peut être estimée lorsqu'un instrument de mesure n'est pas disponible. 	<p>RA: 2M1. Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités 2M1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • La longueur est quantifiée par des mesures. • La longueur est mesurée avec des unités de grandeur égale qui ont elles-mêmes une longueur. • La grandeur de l'unité et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer une longueur sont en relation inverse. <p>2M1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La longueur peut être estimée lorsqu'un instrument de mesure n'est pas disponible.
---	---	---

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 2e année
Zone 4 collaboration CARC

Décembre 2022 -----		
Septembre	Octobre	Novembre
Idée organisatrice: Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques		
		<p>RA: 2G1. Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures.</p> <p>2G1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les figures sont définies en fonction d'attributs géométriques. • Une figure peut être visualisée comme une composition d'autres formes.

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 2e année
Zone 4 collaboration CARC

Mars 2023		Juin 2023	
Mars	Avril	Mai	Juin
<p>Idée organisatrice Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.</p>			
<p>RA: 2N1. Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.</p> <p>2N1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs. <p>2N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis. <p>RA: 2N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100</p> <p>2N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Une somme peut être composée de plusieurs manières. <p>2N2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables. (avec ou sans regroupement) 	<p>RA: 2N1. Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.</p> <p>2N1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs. <p>2N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis. Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis. <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis. <p>RA: 2N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100</p> <p>2N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Une somme peut être composée de plusieurs manières. <p>2N2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables. 	<p>RA: 2N1. Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.</p> <p>2N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis. Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis. <p>RA: 2N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100</p> <p>2N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Une somme peut être composée de plusieurs manières. <p>2N2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables. <p>RA: 2N3. Résultat d'apprentissage Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.</p> <p>2N3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties. Un tout peut être interprété comme un certain nombre de fractions unitaires. 	<p>RA: 2N1. Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.</p> <p>2N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis. Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis. <p>RA: 2N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100</p> <p>2N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Une somme peut être composée de plusieurs manières. <p>2N2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables. <p>RA: 2N3. Résultat d'apprentissage Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.</p> <p>2N3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties. Un tout peut être interprété comme un certain nombre de fractions unitaires.

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 2e année
Zone 4 collaboration CARC

Idée organisatrice Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.			
Mars 2023		Juin 2023	
Mars	Avril	Mai	Juin
Idée organisatrice Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.			
RA: 2T1. Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps 2T1.2 <ul style="list-style-type: none"> La durée est quantifiée par des mesures. (Lié à l'horloge.) 	RA: 2T1. Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps 2T1.2 <ul style="list-style-type: none"> La durée est quantifiée par des mesures. (Lié à l'horloge.) 		
Idée organisatrice Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.			
RA: 2G1. Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures. 2G1.1 <ul style="list-style-type: none"> Les figures sont définies en fonction d'attributs géométriques. Une figure peut être visualisée comme une composition d'autres formes. 2G1.2 <ul style="list-style-type: none"> Les attributs géométriques ne changent pas lorsqu'une figure est glissée, tournée ou rabattue. 	RA: 2G1. Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures. 2G1.1 <ul style="list-style-type: none"> Les figures sont définies en fonction d'attributs géométriques. Une figure peut être visualisée comme une composition d'autres formes. 2G1.2 <ul style="list-style-type: none"> Les attributs géométriques ne changent pas lorsqu'une figure est glissée, tournée ou rabattue. 		
Idée organisatrice Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.			
RA: 2M1. Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités. 2M1.2 <ul style="list-style-type: none"> La longueur peut être estimée lorsqu'un instrument de mesure n'est pas disponible. (Reviter et aligner avec la géométrie) 	RA: 2M1. Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités. 2M1.2 <ul style="list-style-type: none"> La longueur peut être estimée lorsqu'un instrument de mesure n'est pas disponible. (Reviter et aligner avec la géométrie) 		

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 2e année
 Zone 4 collaboration CARC

Mars 2023 -----Juin 2023			
Mars	Avril	Mai	Juin
Idée organisatrice Statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.			
	<p>RA: 2ST1. Les élèves établissent un lien entre les données et différentes représentations.</p> <p>2ST1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les données peuvent être recueillies pour répondre aux questions. 	<p>RA: 2ST1. Les élèves établissent un lien entre les données et différentes représentations.</p> <p>2ST1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Les données peuvent être recueillies pour répondre aux questions. <p>2ST1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Les données peuvent être représentées de différentes manières. 	

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 2e année
 Zone 4 collaboration CARC