



Zone 4

M-3 Alberta Mathématiques Exemple d'un plan annuel

1e année

Exemple de planification annuelle en Mathématiques/ 1e année

Cette ébauche d'exemple de planification a été créée par les enseignants/administrateurs/directeurs/consultants de la zone 4 et SAPDC. L'objectif est d'offrir un point de départ commun pour le projet de programme de mathématiques M-3 mis en œuvre et implementé en septembre 2022. Il s'agit d'un guide qui sera également utilisé pour offrir un apprentissage professionnel ciblé basé sur les horaires approximatifs qu'il contient.

Exemple de planification annuelle: Les mathématiques en 1e année
Zone 4 collaboration CARC

Mars 2022

Qu'est-ce que les mathématiques?

Les mathématiques constituent un langage universel qui repose sur une compréhension commune des symboles et des procédures pour communiquer efficacement des idées. Elles sont un outil puissant utilisé chaque jour pour résoudre des problèmes de la vie quotidienne. La beauté des mathématiques suscite une curiosité pour notre monde et l'univers. En tant que matière, les mathématiques ont des racines historiques dans de nombreuses cultures et continuent d'évoluer afin d'appuyer les innovations. Les mathématiques impliquent un apprentissage dans diverses disciplines, notamment l'arithmétique, l'algèbre, la géométrie, la statistique et les probabilités. Dans toutes les disciplines, les procédures peuvent aller du dénombrement, du calcul et de la mesure à l'analyse, la modélisation et la généralisation. Le recours aux mathématiques permet aux élèves de développer des habiletés de raisonnement logique, qui contribuent à la prise de décision et à la résolution de problèmes efficaces. Les élèves sont en mesure d'étendre leur réflexion au-delà de leurs expériences personnelles grâce à des occasions d'apprentissage flexibles et collaboratives. Les expériences en mathématiques aident les élèves à développer une appréciation des régularités et des relations qui décrivent les multiples aspects du monde ainsi que les possibilités futures.

Numératie, information quantitative et information spatiale

La numératie est un élément fondamental de l'apprentissage et est développée de différentes manières dans toutes les matières. Au cœur du développement de la numératie, le curriculum de mathématiques aide les élèves à acquérir et à appliquer les connaissances et les habiletés nécessaires pour interagir avec l'information quantitative et spatiale dans diverses situations. La numératie de base met l'accent sur le dénombrement, la comparaison et le calcul* avec des nombres, sur la description, la représentation et la mesure de figures et d'objets, sur la collecte, l'organisation et l'interprétation de données, et sur la création et l'interprétation de diagrammes, de graphiques et de tableaux. Les habiletés en numératie appuient les activités de la vie quotidienne, y compris lire l'heure, utiliser et gérer de l'argent, suivre des instructions, trouver une adresse et lire un horaire.

En mettant l'accent sur la numératie, le curriculum de mathématiques fournit à tous les élèves une base solide de connaissances, de compréhension et d'habiletés en mathématiques pour les préparer à leur réussite future.

L'enseignement des mathématiques est un processus continu qui fait le lien entre les expériences concrètes des élèves et leur compréhension de concepts abstraits. La reconnaissance des nombres et leur application au dénombrement et à la comparaison constituent des connaissances et des habiletés de base pour les élèves alors qu'ils rencontrent un grand nombre d'information quantitative dans leur vie quotidienne. Le développement de ces habiletés appuie les élèves lors des activités familiales, **communautaires et culturelles**.

Avec l'expérience, les élèves apprennent également que les opérations avec les nombres offrent des options fiables et efficaces pour dénombrer et comparer. Les élèves acquièrent les connaissances des faits arithmétiques de base qui peuvent être appliqués à l'addition, la soustraction, la multiplication et la division de nombres plus grands en utilisant des algorithmes généralement reconnus. Les élèves communiquent également en utilisant les symboles et le vocabulaire mathématiques conventionnels. À mesure que les élèves sont exposés à de l'information quantitative plus nombreuse et variée, ils découvrent différents ensembles de nombres et leurs applications à diverses situations, comme les décimales pour l'argent et les nombres entiers pour la température. En développant des habiletés de pensée algébrique, les élèves transfèrent leur compréhension des propriétés des nombres à des problèmes nouveaux ou abstraits.

Exemple de planification annuelle en Mathématiques/ 1e année

Bien que les mathématiques soient souvent considérées comme l'étude des nombres, elles fournissent également les instruments nécessaires à l'interprétation de l'information spatiale dans le monde. Les premières expériences mathématiques des enfants impliquent l'exploration de l'espace et des objets qui les entourent. Les mathématiques fournissent les bases pour décrire, définir et mesurer avec précision l'information spatiale. Les élèves apprendront les propriétés géométriques qui se rapportent aux figures et qui les distinguent. Ils développeront également une compréhension de la mesure, en progressant de la comparaison directe à l'utilisation d'unités de mesure non conventionnelles, puis en mesurant avec précision avec divers instruments et unités conventionnels. L'examen des figures par le biais de mesures et de calculs de longueur, d'aire, de volume et d'angle permettra aux élèves d'acquérir une compréhension générale de l'information spatiale. Les élèves étendront l'application de leurs connaissances et leurs habiletés spatiales de situations concrètes à des situations abstraites, en décrivant avec précision le lieu et le mouvement des figures dans un plan. Ils développeront leurs connaissances des propriétés géométriques, des théorèmes et des formules pour apprécier les régularités complexes des motifs culturels traditionnels, pour résoudre des problèmes immédiats de la vie quotidienne et pour proposer des innovations.

Tout au long de l'apprentissage des mathématiques, les élèves appliquent leurs connaissances de base, leur compréhension et leurs habiletés et procédures pour résoudre des problèmes. Ils visualisent et raisonnent pour passer de ce qui est connu à ce qui est recherché. Le fait de réfléchir logiquement à un problème, de choisir une stratégie, de parvenir à une conclusion et de justifier la solution aide les élèves à prendre confiance en leur pensée mathématique et leur prise de décision. Ces processus sont renforcés par les habiletés en littératie et en numératie et continuent à se développer tout au long de la vie des élèves pour répondre à de nombreux besoins, comme la littératie financière.

Les connaissances et les habiletés de base fournies par le curriculum de mathématiques sont des contributions importantes à la réussite future des élèves. Les élèves appliqueront leurs capacités de calcul, de gestion de l'information, de raisonnement et de résolution de problèmes dans leur vie quotidienne et dans leurs études et carrières futures. Les mathématiques aideront les élèves à interagir dans la société avec confiance et curiosité intellectuelle. Les élèves s'appuieront sur leurs connaissances et leurs habiletés en mathématiques à l'âge adulte dans notre monde interrelié et en constante évolution.

Source : Programme final : de la maternelle à la 3e année sera mis en œuvre à partir de septembre 2022. Les années 4 à 6 sont disponibles pour une mise en œuvre facultative à partir de septembre 2022, Introduction, page 1.

N = Nombre S = Suites M = Mesure T = Temps G = Géométrie ST= Statistique A = Algèbre CG = Coordonnées Géométriques

Septembre 2022 ----- Novembre 2022		
Septembre	Octobre	Novembre
<p>Idée organisatrice Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.</p>		
<p>RA: 1N1. Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100. (à 20)</p> <p>1N1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique). La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois. <p>1N1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement. <p>1N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités. <p>1N1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières. <p><i>Y compris avec de l'argent.</i></p> <p>1N1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble. L'égalité est un équilibre entre deux quantités. <p>(vieux) 1N3</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves interprètent le partage égal et le groupement de quantité jusqu'à 20. (en débutant avec des nombres de 0-10) 	<p>RA: 1N1. Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100. (à 20)</p> <p>1N1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique). La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois. <p>1N1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement. <p>1N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités. <p>1N1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières. <p><i>Y compris avec de l'argent.</i></p> <p>1N1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble. L'égalité est un équilibre entre deux quantités. <p>(vieux) 1N3</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves interprètent le partage égal et le groupement de quantité jusqu'à 20. (en débutant avec des nombres de 0 -10) 	<p>RA: 1N1. Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100. (à 50)</p> <p>1N1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique). La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois. <p>1N1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement. <p>1N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités. <p>1N1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières. <p><i>Y compris avec de l'argent.</i></p> <p>1N1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble. L'égalité est un équilibre entre deux quantités. <p>(vieux) 1N3</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves interprètent le partage égal et le groupement de quantité jusqu'à 20. (en débutant avec des nombres de 0 -10)

<p>RA: 1N2. - Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20. (introduction)</p> <p>1N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité. 	<p>RA: 1N2. - Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20. (introduction)</p> <p>1N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité. 	<p>RA: 1N2. - Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20. (introduction)</p> <p>1N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité.
<p>Septembre 2022 -----Novembre 2022</p>		
<p>Septembre</p>	<p>Octobre</p>	<p>Novembre</p>
<p>Idée organisatrice: Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.</p>		
<p>RA: 1S1. Les élèves examinent les régularités dans les cycles.</p> <p>1S1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Une suite qui semble se répéter peut ne pas toujours se répéter de la même manière. Un cycle est une suite à motif répété qui se répète indéfiniment de la même manière. 	<p>RA: 1S1. Les élèves examinent les régularités dans les cycles.</p> <p>1S1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Une suite qui semble se répéter peut ne pas toujours se répéter de la même manière. Un cycle est une suite à motif répété qui se répète indéfiniment de la même manière. 	<p>RA: 1S1. Les élèves examinent les régularités dans les cycles.</p> <p>1S1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Une suite qui semble se répéter peut ne pas toujours se répéter de la même manière. Un cycle est une suite à motif répété qui se répète indéfiniment de la même manière.
<p>Idée organisatrice: Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.</p>		
<p>RA: 1T1. - Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduction des cycles-été à l'automne Période du calendrier de l'année Les cycles hebdomadaires Pourrait introduire le calendrier autochtone pour enseigner des sujets spécifiques à un moment approprié. <p>Tout ce qui précède se poursuit tout au long de l'année.</p>	<p>RA: 1T1. - Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.</p> <p>1T1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Le temps est une expérience de changement. Le temps peut être perçu comme un cycle. 	<p>RA: 1T1. - Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.</p> <p>1T1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Le temps est une expérience de changement. Le temps peut être perçu comme un cycle.

Idée organisatrice Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.		
Idée organisatrice Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.		
Décembre -----Février 2022		
Idée organisatrice: Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.		
Décembre	Janvier	Février
<p>RA: 1N1. Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100. (jusqu'à 50)</p> <p>1N1.2 (jusqu'à 50)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique). • La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois. <p>1N1.3 (jusqu'à 50)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement. <p>1N1.1 (jusqu'à 50)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. • La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières. <p>Y compris avec de l'argent.</p> <p>1N1.4 (jusqu'à 50)</p>	<p>RA: 1N1. Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100. (jusqu'à 100)</p> <p>1N1.2 (jusqu'à 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique). • La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois. <p>1N1.3 (jusqu'à 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement. <p>1N1.1 (jusqu'à 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. • La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières. <p>Y compris avec de l'argent.</p> <p>1N1.4 (jusqu'à 100)</p>	<p>RA: 1N1. Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100. (jusqu'à 100)</p> <p>1N1.2 (jusqu'à 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique). • La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois. <p>1N1.3 (jusqu'à 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement. <p>1N1.1 (jusqu'à 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. • La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières. <p>Y compris avec de l'argent.</p> <p>1N1.4 (jusqu'à 100)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités. <p>1N1.5 (jusqu'à 50)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble. • L'égalité est un équilibre entre deux quantités. <p>RA: 1N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>1N2.1 - L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité.</p> <p>1N2.2 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités. <p>1N1.5 (jusqu'à 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble. • L'égalité est un équilibre entre deux quantités. <p>RA: 1N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>1N2.1 - L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité.</p> <p>1N2.2 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités. <p>1N1.5 (jusqu'à 100)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble. • L'égalité est un équilibre entre deux quantités. <p>RA: 1N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>1N2.1 - L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité.</p> <p>1N2.2 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p>
<p>Décembre 2022 ----- Février 2023</p>		
Décembre	Janvier	Février
<p>Idée organisatrice: Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations</p>		
<p>RA: 1S1. Les élèves examinent les régularités dans les cycles.</p> <p>1S1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une suite qui semble se répéter peut ne pas toujours se répéter de la même manière. • Un cycle est une suite à motif répété qui se répète indéfiniment de la même manière. 	<p>RA: 1S1. Les élèves examinent les régularités dans les cycles.</p> <p>1S1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une suite qui semble se répéter peut ne pas toujours se répéter de la même manière. • Un cycle est une suite à motif répété qui se répète indéfiniment de la même manière. 	<p>RA: 1S1. Les élèves examinent les régularités dans les cycles.</p> <p>1S1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une suite qui semble se répéter peut ne pas toujours se répéter de la même manière. • Un cycle est une suite à motif répété qui se répète indéfiniment de la même manière.
<p>Idée organisatrice Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.</p>		
<p>RA: 1T1. Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.</p> <p>1T1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le temps est une expérience de changement. 	<p>RA: 1T1. Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.</p> <p>1T1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le temps est une expérience de changement. 	<p>RA: 1T1. Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.</p> <p>1T1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le temps est une expérience de changement.

• Le temps peut être perçu comme un cycle.	• Le temps peut être perçu comme un cycle.	• Le temps peut être perçu comme un cycle.
Idée organisatrice: <u>Mesure</u> : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures		
	RA: 1M1. Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur. 1M1.1 <ul style="list-style-type: none"> • La longueur est un attribut mesurable qui décrit la quantité d'espace fixe entre les extrémités d'un objet. • La longueur reste la même si un objet est repositionné, mais peut être nommée différemment. 	RA: 1M1. Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur. 1M1.1 <ul style="list-style-type: none"> • La longueur est un attribut mesurable qui décrit la quantité d'espace fixe entre les extrémités d'un objet. • La longueur reste la même si un objet est repositionné, mais peut être nommée différemment.
	1M1.2 <ul style="list-style-type: none"> • La grandeur de deux objets peut être comparée indirectement avec un troisième objet. 	1M1.2 <ul style="list-style-type: none"> • La grandeur de deux objets peut être comparée indirectement avec un troisième objet.
Idée organisatrice Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.		
Mars 2023 ----- Juin 2023		

Mars	Avril	Mai	Juin
Idée organisatrice Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.			
<p>RA: 1N1. Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>1N1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique). La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois. <p>1N1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement. <p>1N1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières. <p>Y compris avec de l'argent.</p> <p>1N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités. <p>1N1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble. L'égalité est un équilibre entre deux quantités. 	<p>RA: 1N1. Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>1N1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique). La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois. <p>1N1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement. <p>1N1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières. <p>Y compris avec de l'argent.</p> <p>1N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités. <p>1N1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble. L'égalité est un équilibre entre deux quantités. 	<p>RA: 1N1. Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>1N1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique). La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois. <p>1N1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement. <p>1N1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières. <p>Y compris avec de l'argent.</p> <p>1N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités. <p>1N1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble. L'égalité est un équilibre entre deux quantités. 	<p>RA: 1N1. Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.</p> <p>1N1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique). La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois. <p>1N1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement. <p>1N1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités. La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières. <p>Y compris avec de l'argent.</p> <p>1N1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités. <p>1N1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble. L'égalité est un équilibre entre deux quantités.

<p style="text-align: center;">MARS</p> <p>RA: 1N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>1N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité. <p>1N2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20. • Les faits d'addition ont des faits de soustraction correspondants. <p>RA: 1N3. Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans une quantité séparée en deux groupes égaux, chaque groupe représente la demie du tout. • Dans une figure ou un objet séparé en deux parties identiques, chaque partie représente la demie du tout. 	<p>RA: 1N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>1N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité. <p>1N2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20. • Les faits d'addition ont des faits de soustraction correspondants. <p>RA: 1N3. Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans une quantité séparée en deux groupes égaux, chaque groupe représente la demie du tout. • Dans une figure ou un objet séparé en deux parties identiques, chaque partie représente la demie du tout. 	<p>RA: 1N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>1N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité. <p>1N2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20. • Les faits d'addition ont des faits de soustraction correspondants. <p>RA: 1N3. Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans une quantité séparée en deux groupes égaux, chaque groupe représente la demie du tout. • Dans une figure ou un objet séparé en deux parties identiques, chaque partie représente la demie du tout. 	<p>RA: 1N2. Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.</p> <p>1N2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité. <p>1N2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20. • Les faits d'addition ont des faits de soustraction correspondants. <p>RA: 1N3. Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans une quantité séparée en deux groupes égaux, chaque groupe représente la demie du tout. • Dans une figure ou un objet séparé en deux parties identiques, chaque partie représente la demie du tout.
<p>Idée organisatrice Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations</p>			
<p>RA: 1S1. Les élèves examinent les régularités dans les cycles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une suite qui semble se répéter peut ne pas toujours se répéter de la même manière. • Un cycle est une suite à motif répété qui se répète indéfiniment de la même manière. 			

Mars	Avril	Mai	Juin
Idée organisatrice: Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps			
RA: 1T1. Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles. <ul style="list-style-type: none"> Le temps est une expérience de changement. Le temps peut être perçu comme un cycle. 	RA: 1T1. Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles. <ul style="list-style-type: none"> Le temps est une expérience de changement. Le temps peut être perçu comme un cycle. 	RA: 1T1. Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles. <ul style="list-style-type: none"> Le temps est une expérience de changement. Le temps peut être perçu comme un cycle. 	RA: 1T1. Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles. <ul style="list-style-type: none"> Le temps est une expérience de changement. Le temps peut être perçu comme un cycle.
Idée organisatrice Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques			
	RA: 1G1. Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions. <ul style="list-style-type: none"> Une figure peut être modélisée dans différentes grandeurs et orientations. Une figure est symétrique si elle peut être décomposée en deux demies correspondantes. <i>(fractions)</i> 	RA: 1G1. Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions. <ul style="list-style-type: none"> Une figure peut être modélisée dans différentes grandeurs et orientations. Une figure est symétrique si elle peut être décomposée en deux demies correspondantes. <i>(fractions)</i> 	RA: 1G1. Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions. <ul style="list-style-type: none"> Une figure peut être modélisée dans différentes grandeurs et orientations. Une figure est symétrique si elle peut être décomposée en deux demies correspondantes. <i>(fractions)</i>
Idée organisatrice Statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.			
RA: 1ST1. Les élèves examinent et représentent les données <ul style="list-style-type: none"> Les données peuvent être des réponses à des questions. <i>Peut enseigner les Statistiques tout au long de l'année et l'intégrer aux Sciences.</i>	RA: 1ST1. Les élèves examinent et représentent les données 1ST1.1 <ul style="list-style-type: none"> Les données peuvent être des réponses à des questions. 1ST1.2 <ul style="list-style-type: none"> Les données peuvent être représentées dans un graphique. 	RA: 1ST1. Les élèves examinent et représentent les données 1ST1.1 <ul style="list-style-type: none"> Les données peuvent être des réponses à des questions. 1ST1.2 <ul style="list-style-type: none"> Les données peuvent être représentées dans un graphique. 	RA: 1ST1. Les élèves examinent et représentent les données 1ST1.1 <ul style="list-style-type: none"> Les données peuvent être des réponses à des questions. 1ST1.2 <ul style="list-style-type: none"> Les données peuvent être représentées dans un graphique.